

Информационно-аналитическая записка
«Результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года в
МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»

I. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59.) итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

Итоговая аттестация – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Основная цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В своей деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов образовательная организация руководствовалась порядком проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования (приказы Минпросвещения России №189, Рособнадзора №1512, №1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования»).

Система подготовки к ГИА ежегодно совершенствуется и организована по основным направлениям деятельности:

1. Информационная – обеспечение информационной безопасности, формирование базы данных (РБД).

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению ГИА проходила через совместные родительские и ученические собрания, а также индивидуальные консультации с октября по май 2018-2019 учебного года. На собраниях рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы успеваемости обучающихся 9,11 класса.

Родители (под подпись) ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ГИА (приказы №1512, №1513 от 07.11.2018).

Выпускники ознакомлены в Интернете с материалами специального федерального портала, а также регионального сайта информационной поддержки ЕГЭ; ознакомлены с порядком заполнения бланков ЕГЭ и ГИА. Проинформированы о сроках проведения ДКР, репетиционных и основных экзаменов.

Графики консультаций были доведены классными руководителями до сведения обучающихся и родителей.

Для выпускников 9, 11 классов, родителей и учителей был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» со следующей тематикой: нормативные документы, перечень телефонов и сайтов поддержки выпускников, график консультаций по учебным предметам, расписание государственных экзаменов, выбор экзаменов выпускниками, психологические рекомендации выпускникам.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательных отношений и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность оз-

накопиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

2. Организационно - содержательная – разработка планов организационных мероприятий: план подготовки к ГИА в МКОУ «Нижнеиргинская СОШ», классных часов, родительских собраний, инструктажей, подготовки педагогов.

3. Методическая – инструктивно- методические совещания с разными категориями педагогических работников: учителями- предметниками, классными руководителями; вынесение вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ на совещания, педсоветы, обобщение опыта учителей по преодолению неуспешности и пробелов в знаниях. Учителями – предметниками в 9-11 классе выстраивается система подготовки к ЕГЭ, включающая в себя введение индивидуального маршрута, индивидуального и группового консультирования, управление самостоятельной работой обучающихся и т.д.

4. Анализ и контроль. В школе был организован внутришкольный контроль в 9,11 классах с целью анализа работы учителей и учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Осуществлялся контроль над качеством обученности учащихся 9, 11 классов через административные контрольные работы.

2. Контроль над прохождением программного материала по предметам учебного плана осуществлялся через индивидуальные собеседования заместителя директора по УР с учителями-предметниками, сдачу отчетности.

3. Контроль за состоянием ведения классных журналов.

4. В течение всего учебного года был усилен контроль за успеваемостью учащихся 9,11 классов. Это отразилось в посещении уроков, проведении административного контроля, а также создании мониторинга ДКР по русскому языку, математике и предметам по выбору.

5. Посещение уроков администрацией с целью наблюдения за работой учителей по осуществлению подготовки к экзаменам, организации повторения учебного материала.

6. Изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В течение года была сформирована система мониторинга обученности. Ежемесячно проводились диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ (используя систему Статград). По всем предметам, выбранным на ЕГЭ и ОГЭ были проведены административные контрольные работы.

II. Результаты государственной итоговой аттестации.

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательной программы среднего общего образования

Сведения о выпускниках 11 класса 2019 года

класс	всего выпускников	число проходивших ЕГЭ	число проходивших ГВЭ	число выпускников, окончивших на 4 и 5
11	7	7	0	6
		100%	0%	86%

Выбор предметов

предмет	%
Русский язык	7 (100%)
Математика (П)	5 (71%)
Математика (Б)	2 (29%)
Биология	1 (14%)
Химия	1 (14%)
Обществознание	4 (57%)
Физика	3 (43%)
Информатика	4 (57%)
Иностранный язык	1 (14%)

Все выпускники сдавали 4 экзамена (2 обязательных и 2 по выбору).
Выпускники стабильно выбирают на ЕГЭ предметы: обществознание, физику, информатику.

Общие результаты ЕГЭ

	min балл по школе	max по школе	Средний балл
Русский язык	60	87	71
Математика (П)	27	78	52
Математика (Б)	16	18	17/4,5
Физика	41	54	47
Информатика и ИКТ	34	77	54
Обществознание	48	70	59
Биология	64	64	64
Химия	55	55	55
Иностранный язык	75	75	75

Средний балл по школе за три года

	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Информатика	Биология	Химия	иностранный язык
2016	75	55,6	56	68				
2017	77	38	55	63	53	48		
2018	69	37	49	58	42	46		
2019	71	52	47	59	54	64	55	75

Соотношение среднего балла ЕГЭ ОО, МОУО, СО, РФ

Предмет	2019 год			
	Средний балл по РФ	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	69,5	68,77	71	71
Математика (п)	56,5	57,93	58,5	52
Математика (б)	4,1	4,3	4,8	4,5
Физика	54,4	55,72	47,8	46,6
Обществознание	54,9	57,41	57,8	59

Информатика	62,4	64,9	60	54
Биология	52,2	52,89	55	64
Химия	56,7	57,95	48	55
Иностранный язык	73,8	72,6	71	75

Вывод: выпускники 2019 года сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору: физику, информатику и ИКТ, биологию, обществознание, химию, иностранный язык. Выбор предметов определен в соответствии с образовательными потребностями учащихся для их дальнейшего профессионального самоопределения.

7 (100%) выпускников преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, математика (база/профиль), что свидетельствует об овладении ими федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов ЕГЭ позволил сделать следующие выводы:

- Образовательная организация демонстрирует отрицательную динамику результатов ЕГЭ за три года по предмету – физика (в 2018 году по: математика (П), физика, обществознание), что свидетельствует о необходимости усиления подготовительных мероприятий, организуемых учителем - предметником для выпускников 11 класса, и требует детального анализа и корректировки.
- Средний балл ниже муниципального, областного и российского по: физике, математике (П), информатике и ИКТ.
- Средний балл ЕГЭ увеличился по 4-м предметам: русскому языку, математике (п), обществознанию, биологии.
- Выше среднего балла по муниципалитету показали выпускники по предметам: химия; выше муниципального, областного и РФ по: биологии, обществознанию, иностранному языку; средний балл по русскому языку соответствует среднему баллу по муниципалитету и выше РФ.
- 1 (25%) выпускник 11 класса не преодолел минимальный пороговый балл по информатике и ИКТ, что свидетельствует о недостаточном уровне психологической готовности к ГИА и о недостаточном индивидуальном подходе к обучающимся в период подготовки к ОГЭ.

2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательной программы основного общего образования

Сведения о выпускниках 9 класса 2019 года

класс	всего выпускников	число проходивших ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	число проходивших ГВЭ	число выпускников, окончивших на «4» и «5»
9	5	4	1	3
		80%	20%	60%

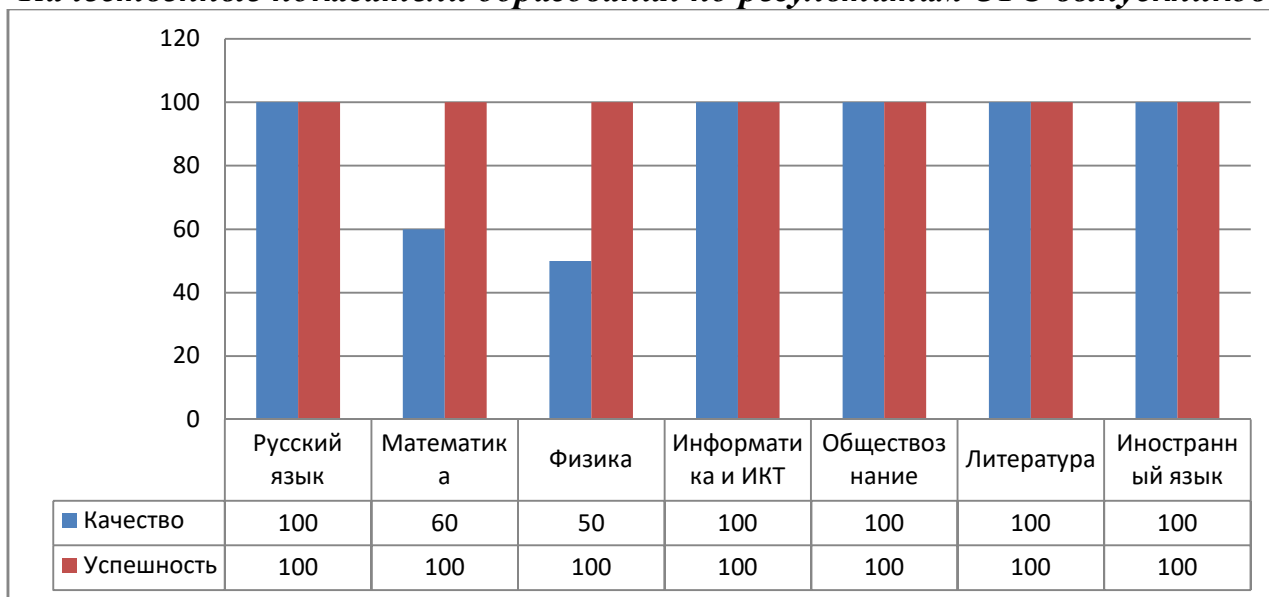
Девятый класс окончили 5 выпускников. Обучающиеся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

Общие результаты ОГЭ

	min балл по школе	max по школе	Средний балл
Русский язык	35	39	37
Математика	11	22	18
Литература	27	27	27

Иностранный язык	50	50	50
Физика	12	28	20
Информатика и ИКТ	12	12	12
Обществознание	30	33	31,5

Качественные показатели образования по результатам ОГЭ выпускников



Показатели качества образования (процент качества выполнения работы 100% по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, литературе, иностранному языку; 60% по математике, 50% по физике), свидетельствуют о качестве подготовки к итоговой аттестации и владению выпускниками государственным стандартом на высоком уровне.

Средний балл и отметка ОГЭ, ГВЭ

ФИО	Русский язык		Математика		Физика		Литература		Информатика		Обществознание		Английский язык	
	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка
2013-2014	26,8	3,6	14,5	3,7										
2014-2015	30,1	4	14,5	3,6	9,5	2,5								
2015-2016	31	4,2	16,5	3,7	21	3,6			17	4	25	3,7		
2016-2017	30,3	4,1	15,4	3,7	20,7	3,5			19,3	5	29,8	4	40,5	3
2017-2018	31	4	16,3	3,75	17,6	3,3			13,5	4				
2018-2019	37	5	18	4	20	3,5	27	5	12	4	31,5	4	50	4

Средний балл и отметка ОГЭ

ФИО	Русский язык		Математика		Физика		Информатика		Литература		Иностранный язык		Обществознание	
	балл	Отметка	балл	Отметка	балл	Отметка	балл	Отметка	балл	Отметка	балл	Отметка	балл	Отметка
	2016													
ОО	31	4,2	16,5	3,7	21	3,6	17	4					25	3,7
МОУО	28,2	3,8	14,3	3,5										
	2017													
ОО	30,3	4,1	15,4	3,7	20,7	3,5	19,3	5			40,5	3	29,8	4
МОУО	30	4	14,8	3,5	20,3	3,6	17,5	4,5			44	3	23,6	3,3
	2018													
ОО	31	4	16,3	3,75	17,6	3,3	14,3	4						
МОУО	30	4	14	3	23,6	4	13,5	4						
	2019													
ОО	37	5	18	4	20	3,5	12	4	27	5	50	4	31,5	4
МОУО	23,5	3,5	11,5	3	14	3,5	12	3,6	29	5	54	4	25,5	5

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ по среднему баллу за четыре года позволяет сделать вывод о положительной динамике результата по учебным предметам: русскому языку (+6 первичных баллов, +1 по 5БШО), математике (+1,7 первичных балла), физике (+2,4 первичных баллов), иностранному языку (+9,5 первичных баллов), обществознанию (+2,8 первичных балла), что свидетельствует о повышении качества образования на уровне основного общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выявить отрицательную динамику результатов ОГЭ по учебным предметам: информатика и ИКТ (- 2,3 первичных баллов), что свидетельствует о необходимости усиления подготовительных мероприятий, организуемых учителем - предметником для выпускников 9 класса, и требует детального анализа и корректировки.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

- 100% все выпускники 9 класса освоили образовательный стандарт по русскому языку за курс основного общего образования (по результатам первой сдачи экзамена, без пересдачи);
- 100% выпускников продемонстрировали высокие показатели освоения образовательного стандарта (по результатам первой сдачи экзамена, без пересдачи).

Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать следующие выводы:

- 100% выпускников 9 класса освоили образовательный стандарт по математике за курс основного общего образования (по результатам первой сдачи экзамена);
- 60% выпускников – продемонстрировали высокие показатели освоения образовательный стандарт.

Анализ результатов экзамена по физике позволяет сделать следующие выводы:

- 100% выпускников 9 класса, сдававшие ОГЭ по физике освоили образовательный стандарт за курс основного общего образования (по результатам первой сдачи экзамена, без пересдачи);
- 50% выпускников - продемонстрировали высокие показатели освоения образовательного стандарта.

Анализ результатов экзамена по информатике позволяет сделать следующие выводы:

ды:

- 100% выпускников 9 класса, сдававшие ОГЭ по информатике освоили образовательный стандарт за курс основного общего образования;
- 100% выпускников - продемонстрировали высокие показатели освоения образовательный стандарт.

Соотношение годовой и экзаменационной отметки

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	5	5					5 (100%)	
Математика	5	1	2	2		5 (100%)		
Физика	2		1	1		2 (100%)		
Информатика	1		1				1 (100%)	
Литература	1	1				1 (100%)		
Обществознание	3		3			3 (100%)		
Иностранный язык	1		1			1 (100%)		

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
учащиеся подтвердили годовые оценки	5 (45%)	2 (22%)	4 (100%)	5 (100%)
учащиеся получили оценку выше годовой	5 (45%)	5 (56%)	3 (75%)	5 (100%)
учащиеся получили оценку ниже годовой	3 (27%)	7 (78%)		

Данная таблица показывает соответствие систем внешней и внутренней оценки уровня освоения стандарта. 100% обучающихся подтверждают годовые отметки или улучшили результат.

Вывод: к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в 2019 году были допущены 5 (100%) выпускника.

5 выпускника 9 класса 2018 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования по 4 образовательным предметам в формате ОГЭ, что свидетельствует об освоении ими государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Наиболее востребованными учебными предметами для выпускников 2018 года были: обществознание, физика. Выбор выпускниками учебных предметов для государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ основан на определении дисциплин, которые в дальнейшем пригодятся для профессионального самоопределения и дисциплин, которые легче будет сдать по причинам: малого объема материала выносимого на ГИА, системности знаний по учебному предмету.

5 (100%) выпускников 9 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам русский язык, математика, что свидетельствует о владении ими государственным образовательным стандартом по русскому языку и математике.

100% обучающихся подтверждают годовые отметки или улучшили результат. Основными причинами результата является повышение мотивации выпускников на достойное прохождение ГИА по учебным предметам по выбору в связи с влиянием отметки за экзамен влияет на итоговую отметку в аттестате; системная подготовительная работа учителей - предметников на прохождения выпускниками ГИА в формате ОГЭ.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования проходила в соответствии с нормативно-правовой основой всех уровней, регламентирующей ее проведение. Были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь определенного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Все выпускники 9, 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном и среднем образовании. Таким образом, полученные результаты ГИА соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта и свидетельствуют об усвоении основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися.

Результат ГИА обеспечило эффективное использование комплекса мониторинговых процедур.

Сравнивая результаты ежемесячных школьных диагностических работ, диагностических контрольных работ на школьном и муниципальном уровне, репетиционного тестирования и результаты ЕГЭ и ОГЭ следует отметить, что обучающиеся повысили свои результаты, следовательно, данная система мониторинга дала свои результаты.

Организация системы курсов по выбору по обязательным предметам эффективна. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся и обеспечение индивидуального учета продвижения в предмете с использованием независимого инструментария.

Каждый педагог ответственно подошел к подготовке учащихся к ГИА, но результаты ЕГЭ выявили определенные проблемы.

Своевременно работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документов.

III. Рекомендации

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса на августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.

2. Продолжать целенаправленную работу по совершенствованию системы организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений.

3. Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся.

5. Поставить на контроль индивидуальную работу по подготовке выпускников 9, 11 класса к государственной итоговой аттестации, с целью выявления уровня обученности выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Педагогическому и Методическому совету:

1. Педагогическому совету рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в начале учебного года.

2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании Методического совета обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Руководителям творческих групп:

1. Включить в план работы на 2018-2019 учебный год вопросы, связанные с проведением ГИА (процедура проведения, критерии оценивания, достижение планируемых результатов и т.д.).

Учителям-предметникам:

1. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, глубже проанализировать причины затруднений учащихся. Изучить методические рекомендации, аналитические материалы и вебинары по результатам ОГЭ, ЕГЭ на сайте ФИПИ.

2. Продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации. Обеспечить достижение планируемых результатов всеми учащимися на базовом уровне.

3. Спланировать и организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся, осуществлять системный мониторинг достижений учащихся, чтобы способствовать мотивации обучающихся.

4. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся. Применять формы и методы работы с учащимися с высоким и низким уровнем обучаемости. Активизировать применение индивидуальных маршрутных листов.

5. Усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня заданий, включать разноуровневые задания, КИМам различного содержания. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо расширить возможности использования Интернета.

6. Систематизировать работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения диагностических работ, больше уделять времени повторению ранее изученных тем.

7. Использовать в работе современные способы контроля планируемых результатов, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям).

8. Объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам (как в течение учебного года, так по результатам итогов четверти).

9. Особое внимание уделить формированию у обучающихся:

- Умения осознанного чтения, навыка работы с информацией, анализировать информацию, представленную в различной форме (рисунки, схемы, текст, диаграмма, инструкция и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;
- внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;
- умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.

Классным руководителям:

1. Координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости, подготовке к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

2. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.

4. Воспитывать в учениках позитивное отношение к учебной деятельности, самообразованию.

5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в отношении будущей профессии и выбору предметов на ЕГЭ.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Создать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования.

2. Совершенствовать контроль хода подготовки и проведения ГИА: проводить мониторинг обученности по всем предметам во всех классах.

3. Планово готовить к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 10 класса по всем предметам.

4. Совершенствовать систему предметной подготовки к ГИА (через курсовую подготовку и самообразование).

5. Стимулировать поиск учителями-предметниками оптимальных методов подготовки учащихся к ГИА.

Заместитель директора по УР Чуткова Н.И.