

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В МКОУ «НИЖНЕИРГИНСКАЯ СОШ» В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2018-2019 учебном году МКОУ «Нижнеиргинская СОШ» в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 29.01.2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году» (в редакции приказа от 07.02.2019 г. №104) участвовала во Всероссийских проверочных работах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР - 4 класс

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7	95,3	69,6
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9	92,5	65,3
Красноуфимский округ	270	9.6	36.3	44.4	9.6	90,4	54
МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»	14	0	28.6	57.1	14.3	100	71,4

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5	97,6	79
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3	96,5	77,9
Красноуфимский округ	287	5.2	27.2	45.3	22.3	94,8	67,6
МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»	15	0	6.7	53.3	40	100	93,3

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3	99,1	78,9
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7	99	78,6
Красноуфимский округ	286	0.7	31.8	59.1	8.4	99,3	67,5
МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»	14	0	14.3	71.4	14.3	100	86

В целом анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показал, что общий уровень подготовки обучающихся 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО. Планируемые результаты, запланированные программой, достигнуты.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились со всеми работами, а от 71-93% показали хорошие и отличные результаты.

Качество знаний по предметам, в %

ОО	русский язык			математика			окружающий мир		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Вся выборка	75	70	69,6	79	78	79	75	79	78,9
Свердловская область	72	70	65,3	77	77	77,9	68	76	78,6
Красноуфимский округ	63	57	54	65	59	67,6	62	67	67,5
МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»	63	60	71,4	63	80	93,3	50	100	86

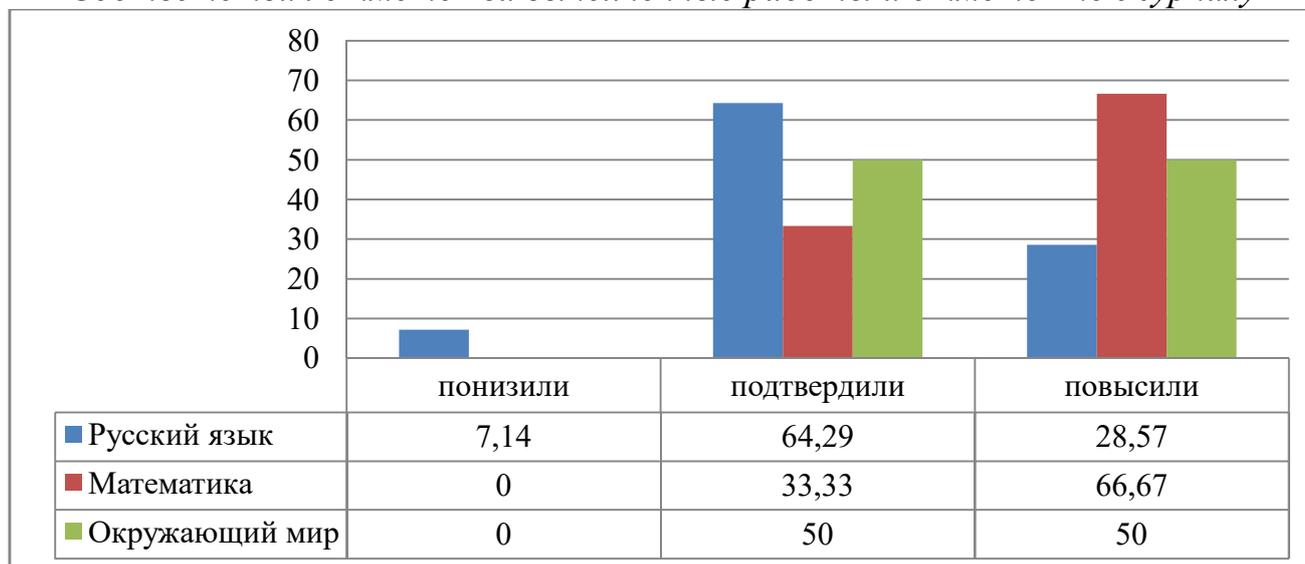
Наблюдается динамика качества знаний при выполнении ВПР по русскому языку, математике за три года.

Таким образом: МКОУ «Нижнеиргинская СОШ» продемонстрировала качество знаний **более 50%** по **трем** предметам: «русский язык», «математика», «окружающий мир».

На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы): математика - 1 учащийся (7%), показавших группу баллов «3»; русский язык - 4 обучающийся (29%), показавший группу баллов «3»; окружающий мир - 2 обучающихся (14%), показавший группу баллов «3».

Также определена группа учащихся, которые могут работать по программам повышенного уровня: математика – 6 человек (40%); русский язык, окружающий мир – 2 человека (14%).– 2 человека.

Соответствия отметок за выполненные работы и отметок по журналу



100% обучающихся подтвердили и повысили отметку за ВПР в соответствии с отметкой по журналу по математике и окружающему миру.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у четвероклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

№	Блоки ПООП НОО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	39
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	40

	словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	29
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	21

Наиболее успешно справились с заданиями:

1К2-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

5 - Умение классифицировать согласные звуки.

3(1)- Умение распознавать главные члены предложения.

3(2)- Умение распознавать части речи.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП НОО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	47
11	Собирать, представлять, интерпретировать информацию Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	47
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	27

Наиболее успешно справились с заданиями:

1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3-Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6(1)- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

10 - Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

При выполнении ВПР по окружающему миру наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП НОО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	21
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	18
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	38

Наиболее успешно справились с заданиями:

1 - Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

5 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

9(1) - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Средний % выполнения заданий по русскому языку – 71% (от 21-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (с заданием справились менее 50% обучающихся) по русскому языку - по 4 заданиям из 20 (20%).

Средний % выполнения заданий по математике – 73% (от 27-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат по математике по 3 заданиям из 15 (20%).

Средний % выполнения заданий по окружающему миру – 72% (от 18-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат по окружающему миру по 3 заданиям из 18 (17%).

Таким образом, % выполнения заданий составляет от 71% до 100%. Это означает, что усвоение предметных и метапредметных результатов находится на базовом уровне и выше.

Результаты ВПР - 5 класс

Обучающиеся 5класса писали ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, история и биология. В проверочных работах приняли участие 7 обучающихся.

Статистика по отметкам

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7	86,5	49,9
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11	77,1	40,8
Красноуфимский округ	248	25.4	36.3	31	7.3	74,6	38,3
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	0	14.3	71.4	14.3	100	86

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6	88,4	54,2
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8	78	61,2
Красноуфимский округ	249	29.8	34	28.1	8.1	70,2	36,2
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	14.3	42.9	0	42.9	86	43

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8	97,1	60,8
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5	95,2	49,3
Красноуфимский округ	243	1.2	50.2	41.6	7	98,8	48,6
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	0	57.1	42.9	0	100	43

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7	92,1	60
Свердловская обл.	44503	15.2	40.7	31.1	13	84,8	44
Красноуфимский округ	245	8.6	49.4	33.1	9	91,4	42,1
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	0	42.9	42.9	14.3	100	57

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с работами по русскому языку, истории и биологии, а от 43-86% показали хорошие и отличные результаты. Один обучающийся показал неуспешный результат по математике.

Качество знаний по предметам, в %

ОО	русский язык	математика	история	биология
----	--------------	------------	---------	----------

	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Вся выборка	45	45	49,9	58	49	54,2	62	60	60	60	62	60,8
Свердловская область	36	36	40,8	54	37	61,2	58	44	44	50	51	49,3
Красноуфимский округ	29	35	38,3	37	25	36,2	62	48	42,1	41	49	48,6
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	33	43	86	-	43	43	56	72	57	44	71	43

Наблюдается динамика качества знаний при выполнении ВПР по русскому языку.

Школа продемонстрировала качество знаний *более 50%* по *двум* предметам «русский язык», «история».

Сопоставление результатов ВПР 2018 и 2019 года (4→5)

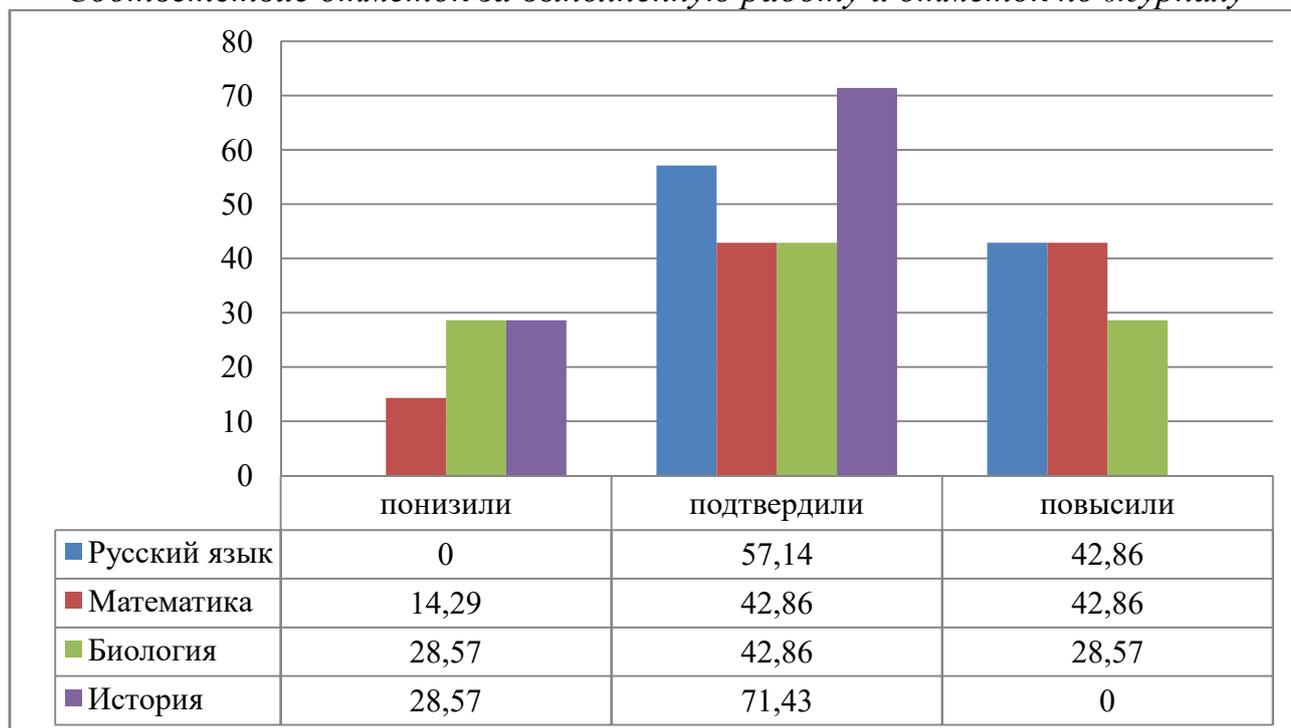
N	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	Отметка за ВПР	Отметка по журналу	Отметка за ВПР	Отметка по журналу	Отметка за ВПР	Отметка по журналу	Отметка за ВПР	Отметка по журналу
1	3	3	3	2	3	3	2	3
2	5	4	4	4	4	4	3	3
3					4	4	3	3
4					4	3	3	3
5	4	4	5	4	4	4	5	4
6	5	4	5	4	5	4	5	3
7	3	3	5	4	4	3	5	4
Качество	60	60	80	80	86	57	43	28
Успеваемость	100	100	100	80	100	100	86	100

3 обучающихся (43%) подтвердили результат выполнения ВПР предыдущего года по русскому языку и математике.

На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы): 1 обучающийся по русскому языку и 4 обучающихся по математике и биологии (57%), 2 обучающихся по истории (28%) показавших группу баллов «2,3».

Также определена группа учащихся, которые могут работать по программам повышенного уровня – по 1 ученику по русскому языку, истории (14%), 3 ученика по математике (43%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



100% обучающихся подтвердили и повысили отметку за ВПР в соответствии с отметкой по журналу по русскому языку. Один обучающийся не подтвердил отметку по математике, двое по биологии и истории.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	29
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	43

Наиболее успешно справились с заданиями:

1К3 - Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

6(2)- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

12- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Средний % выполнения заданий по русскому языку – 75% (от 29-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 2 критериям из 21 (9%).

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	0
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

Наиболее успешно справились с заданиями:

1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3-Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6(1)- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

10 - Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Средний % выполнения заданий по математике – 50% (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 8 заданиям из 16 (50%), с тремя заданиями не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР **истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	38
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины.	36

Наиболее успешно справились с заданиями:

2 - Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

5- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

7 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Средний % выполнения заданий по истории – **60%** (от 36-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 2 заданиям из 8 (25%).

При выполнении ВПР **биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	14
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	0
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	36
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	29

Наиболее успешно справились с заданиями:

1(1) - Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.

5(2) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6(1) - Жизнедеятельность цветковых растений.

Средний % выполнения заданий по биологии – **57%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 5 заданиям из 18 (28%).

Таким образом, %выполнения заданий составляет от 50% до 75%. Это означает, что усвоение предметных и метапредметных результатов находится на базовом уровне. У обучающихся недостаточно сформированы УУД.

Результаты ВПР - 6 класс

Обучающиеся 6 класса писали ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, географии и обществознанию. В проверочных работах приняли участие 9 обучающихся.

Статистика по отметкам

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	83,4	44,5
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6	72,4	36,3
Красноуфимский округ	233	28.8	40.3	25.3	5.6	71,2	30,9
МКОУ «Нижнеир-гинская СОШ»	8	12.5	50	37.5	0	87,5	37,5

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	88,6	48,2
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3	80,9	40
Красноуфимский округ	237	25.3	43	29.5	2.1	74,7	31,6
МКОУ «Нижнеир-гинская СОШ»	8	25	50	25	0	75	25

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3	93,2	57
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1	89	48,6
Красноуфимский округ	232	6.5	52.2	36.2	5.2	93,5	31,4
МКОУ «Нижнеир-гинская СОШ»	8	12.5	75	12.5	0	87,5	12,5

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3	91,7	54,3
Свердловская обл.	40594	20	39.1	29.1	11.8	80	40,9
Красноуфимский округ	227	16.7	46.3	30.8	6.2	83,3	37
МКОУ «Нижнеир-гинская СОШ»	9	11.1	66.7	22.2	0	88,9	22,2

Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2	93,3	55,3
Свердловская обл.	40895	9.5	39	38.7	12.9	90,5	51,6
Красноуфимский округ	231	3	42.4	44.6	10	97	54,6
МКОУ «Нижнеир-гинская СОШ»	9	11.1	55.6	33.3	0	88,9	33,3

География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1	96,1	54,3
Свердловская обл.	41031	6.3	47.5	39	7.1	93,7	46,1

Красноуфимский округ	229	4,4	54,6	34,5	6,6	95,6	41,1
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	9	0	55,6	44,4	0	100	44,4

Результаты ВПР – 6 класс

N	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География	
	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу
1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3			3	3	3	3
3					3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
6	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
9	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3
Качество	37,5	37,5	25	37,5	22	22	12,5	62,5	33,3	22,2	44,4	33,3
Успеваемость	87,5	100	75	100	88,9	77,7	87,5	100	88,9	88,9	100	100

Обучающиеся продемонстрировали качество по всем предметам ниже 50%.

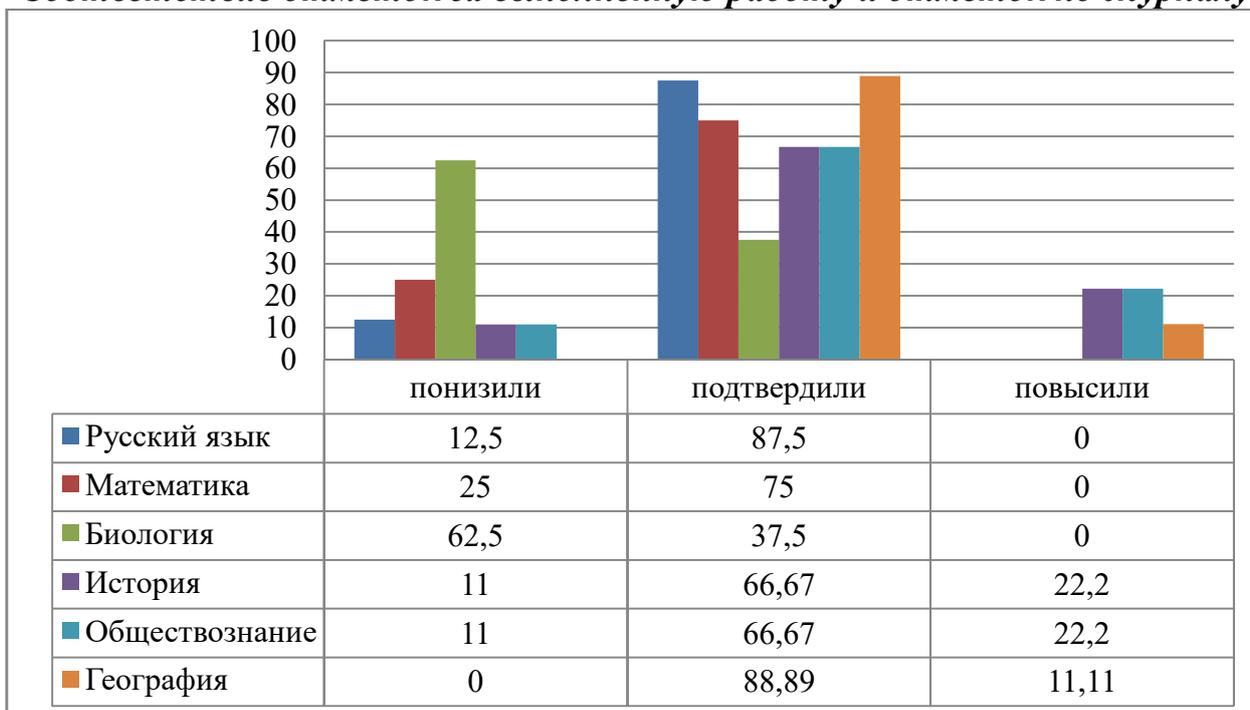
Низкие результаты по математике, биологии, выявлены признаки не объективного оценивания по данным предметам.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с работой по географии. На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы): по 1 обучающемуся не справились с работой по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, показавших группу баллов «2».

Также определена группа учащихся, которые могут работать по программам повышенного уровня - от 12,5- 44% учащихся показали хорошие и отличные результаты.

Подтвердил все отметки за выполненные работы и отметки по журналу один обучающийся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



100% обучающихся подтвердили и повысили свои отметки в сравнении с годовыми по географии, 87,5% по русскому языку. Самый высокий процент не подтвержденных результатов по биологии (62,5%).

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	34
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	31
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6

Наиболее успешно справились с заданиями:

1К3 - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3(1,2) - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

7(1) - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Средний % выполнения заданий по русскому языку – **63%** (от 6-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 7 заданиям из 25 (28%).

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	25
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	25
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	25
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	25
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	31

Наиболее успешно справились с заданиями:

6 - Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

10 - Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

12 - Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Средний % выполнения заданий по математике – **48%** (от 25-88%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 6 заданиям из 13 (46%).

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самокон-	26

	троля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	26
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	28
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	22
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	11
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0

Наиболее успешно справились с заданиями:

5, 6(1) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

8 - Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Средний % выполнения заданий по истории – **46%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 6 заданиям из 12 (50%). С одним заданием не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР по **биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	19
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	12
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	12
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	6

	чение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
--	--	--

Наиболее успешно справились с заданиями:

7(1) - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

9(1,2) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Средний % выполнения заданий по биологии – **48%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 12 заданиям из 24 (50%). С одним заданием не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР по **географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	22
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	11
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	26
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	28

Наиболее успешно справились с заданиями:

4(1) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

5(2) - Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

9К1 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

10(1) - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Средний % выполнения заданий по географии – **62%** (от 11-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 7 заданиям из 25 (28%).

При выполнении ВПР по **обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	11
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	11
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	22
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	11

Наиболее успешно справились с заданиями:

1(1) - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3(3) - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8(1) - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Средний % выполнения заданий по обществознанию – **52%** (от 11-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 8 заданиям из 14 (57%).

Таким образом, % выполнения заданий составляет от 46% до 63%. Это означает, что усвоение предметных и метапредметных результатов находится на низком уровне по математике, истории, биологии. У обучающихся недостаточно сформированы УУД.

По предметам история и биология есть по одному заданию, с которыми 100% обучающихся не справились.

Учащиеся справились по показателям, ниже прошлого года по всем предметам.

Результаты ВПР - 7 класс

Обучающиеся 7 класса писали ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, географии, обществознанию, английскому языку, физике. В проверочных работах приняли участие 8 обучающихся.

Статистика по отметкам

Русский язык

ОО	Кол-во	Распределение групп баллов в %	успеваемость	качество
----	--------	--------------------------------	--------------	----------

	уч.	2	3	4	5		
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4	80,6	36,3
Свердловская обл.	32336	36.1	40.6	20.7	2.5	53,9	23,2
Красноуфимский округ	207	47.8	31.9	19.8	0.48	52,2	20,3
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	0	57.1	42.9	0	100	43

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6	91,2	50,8
Свердловская обл.	32916	15.4	38.9	32.8	13	84,6	45,8
Красноуфимский округ	190	24.2	51.6	19.5	4.7	75,8	24,2
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	14.3	85.7	0	0	85,7	0

Биология

ОО	Кол-во воуч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4	91,3	52,3
Свердловская обл.	26011	16.8	44.3	34.9	4	83,2	38,9
Красноуфимский округ	208	15	52.3	29.9	2.8	85	32,7
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	8	0	87,5	12.5	0	100	12,5

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4	93,3	54,2
Свердловская обл.	23727	13.6	46.8	32.8	6.8	86,4	39,6
Красноуфимский округ	202	14.9	56.9	25.7	2.5	85,1	28,2
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	0	71.4	28.6	0	100	28,6

Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2	85,1	39,4
Свердловская обл.	28580	32.7	43.6	20.5	3.2	67,3	23,7
Красноуфимский округ	194	25.8	52.1	19.6	2.6	74,2	22,2
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	8	0	62.5	37.5	0	100	37,5

География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6	89,6	35,5
Свердловская обл.	24716	25.2	57.7	14.7	2.4	74,8	17,1
Красноуфимский округ	207	34.8	55.1	9.7	0.48	65,2	10,18
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	8	0	100	0	0	100	0

Английский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7	74,4	32,5
Свердловская обл.	11820	45.7	34.4	16	4	54,3	20
Красноуфимский округ	160	55	35.6	8.8	0.62	45	9,4
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	0	85.7	14.3	0	100	14,3

Результаты ВПР – 7 класс

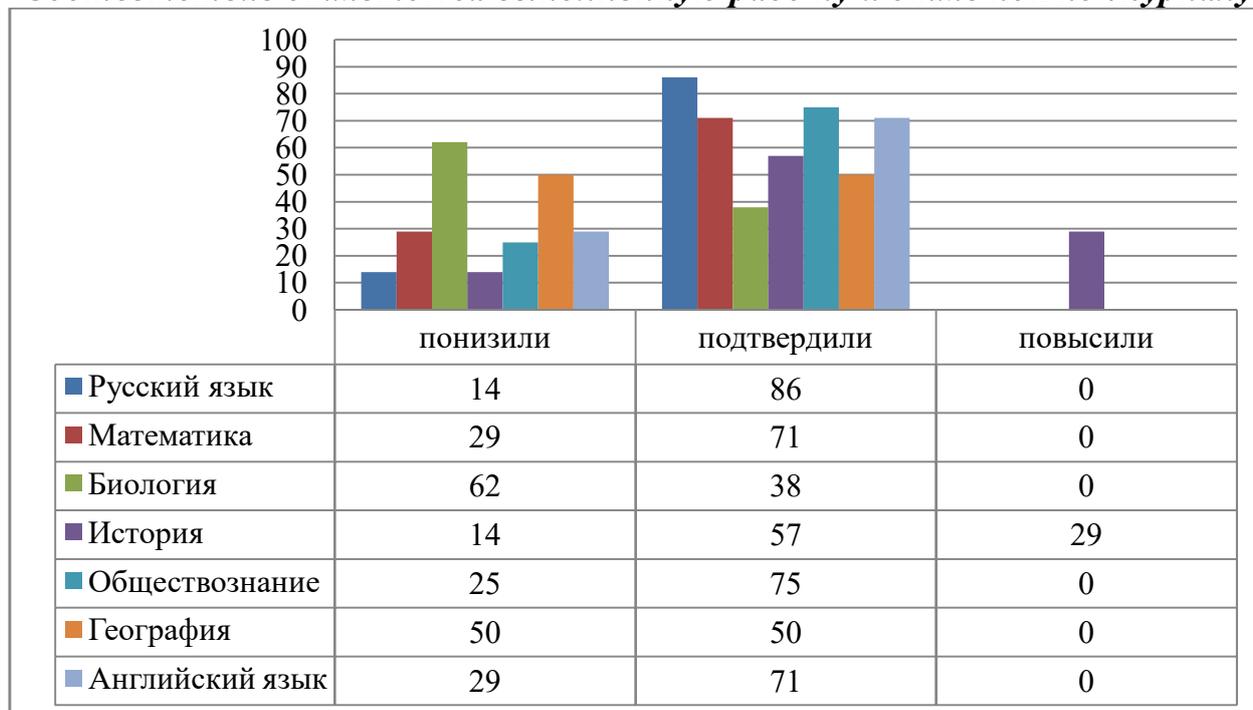
	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География		Английский язык		Физика	
	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3
2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3		3
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4		3
4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3		3
5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4		4
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		3
7	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4		3
8							3	3	3	3	3	3				3
Качество	43	57	0	14	28,6	14	12,5	75	37,5	62,5	0	50	14,3	43		12,5
Успеваемость	100	100	85,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100

Обучающиеся продемонстрировали качество по всем предметам ниже 50%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с работой по русскому языку, истории, биологии, английскому языку, географии. 1 обучающийся не справился с работой по математике, показавших группу баллов «2». Ни один обучающийся не выполнил работу на «5».

Подтвердил все отметки за выполненную работу и отметки по журналу один обучающийся. Двое обучающихся не подтвердили отметки по четырем предметам.

Обучающиеся справились с заданиями ВПР ниже прошлого года по всем предметам.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По всем предметам выявлены не подтвержденные результаты в сравнении с годовыми отметками. Самый высокий процент не подтвержденных результатов по биологии (62%). Выявлены признаки не объективного оценивания по всем предметам.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у семиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	24
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	29
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	0
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	14

Наиболее успешно справились с заданиями:

1К3 - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2К1 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

4(2) - Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

8(1) - Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением.

Средний % выполнения заданий по русскому языку – **56%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 8 критериям из 25 (32%). С одним заданием не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	14
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	0
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	14
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0

Наиболее успешно справились с заданиями:

3 - Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

4 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

6 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

13 - Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Средний % выполнения заданий по математике – **40%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 10 критериям из 16 (62%). С тремя заданиями не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР по **истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	29
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	29
8	Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	7
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	24

Наиболее успешно справились с заданиями:

1 - Владение базовыми историческими знаниями. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

11 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

12 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Средний % выполнения заданий по истории – **37%** (от 0-64%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 7 критериям из 12 (58%). С одним заданием не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР по **биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	0

	биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	25
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	19
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	12

Наиболее успешно справились с заданиями:

6(1) - Тип Моллюски. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

8(2) Общая характеристика надкласса Рыбы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

13(1) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Средний % выполнения заданий по биологии – **48%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 10 критериям из 22 (45%). С двумя заданиями не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР по **обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	38
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	0
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	12

Наиболее успешно справились с заданиями:

3(1) - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

3(3) - Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9(1) - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Средний % выполнения заданий по обществознанию – **57%** (от 0-88%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 3 критериям из 17 (18%). С одним заданием не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	12
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	12
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	17
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	25
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	25
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	25
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	0

Наиболее успешно справились с заданиями:

1(1) - Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

7(2) - Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Средний % выполнения заданий по географии – **40%** (от 0-88%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 15 критериям из 24 (62%). С одним заданием не справились 100% учащихся.

При выполнении ВПР по английскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Блоки ПООП ООО (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Средний % выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	46
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	43
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические	29

единицы.

Наиболее успешно справились с заданиями:

3К1 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

4 - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Средний % выполнения заданий по английскому языку – **56%** (от 43-79%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 3 критериям из 9 (33%).

Результатов ВПР по физике нет, т.к. были не изучены 4 темы.

Таким образом, % выполнения заданий составляет от 37% до 57%. Это означает, что усвоение предметных и метапредметных результатов находится на низком уровне по математике, истории, биологии, географии. У обучающихся недостаточно сформированы УУД.

По предметам русский язык, математика, история, биология, обществознание, география есть задания (1-3), с которыми 100% обучающихся не справились.

Результаты ВПР - 11 класс

Обучающиеся 11 класса писали ВПР по учебным предметам: история, биология, географии, обществознанию, английскому языку, физике. В проверочных работах приняли участие 7 обучающихся.

Статистика по отметкам

Английский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1	99	92,2
Свердловская обл.	5737	1.2	6.6	25.9	66.3	98,8	92,2
Красноуфимский округ	38	0	2.6	47.4	50	100	97,4
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	0	0	42.9	57.1	100	100

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7	97,8	78
Свердловская обл.	9497	4.6	25.4	51	19	95,4	70
Красноуфимский округ	47	0	19.1	63.8	17	100	80,8
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	6	0	50	50	0	100	50

География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20	98,9	73,9
Свердловская обл.	7211	1.2	20.3	59.6	19	98,8	78,6
Красноуфимский округ	50	0	16	66	18	100	84
МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	7	0	14.3	71.4	14.3	100	85,7

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3	97,7	78,5
Свердловская обл.	9470	5.2	23	45.2	26.6	94,8	71,8
Красноуфимский округ	46	0	19.6	65.2	15.2	100	80,4

МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»	6	0	0	100	0	100	100
---------------------------	---	---	---	-----	---	-----	-----

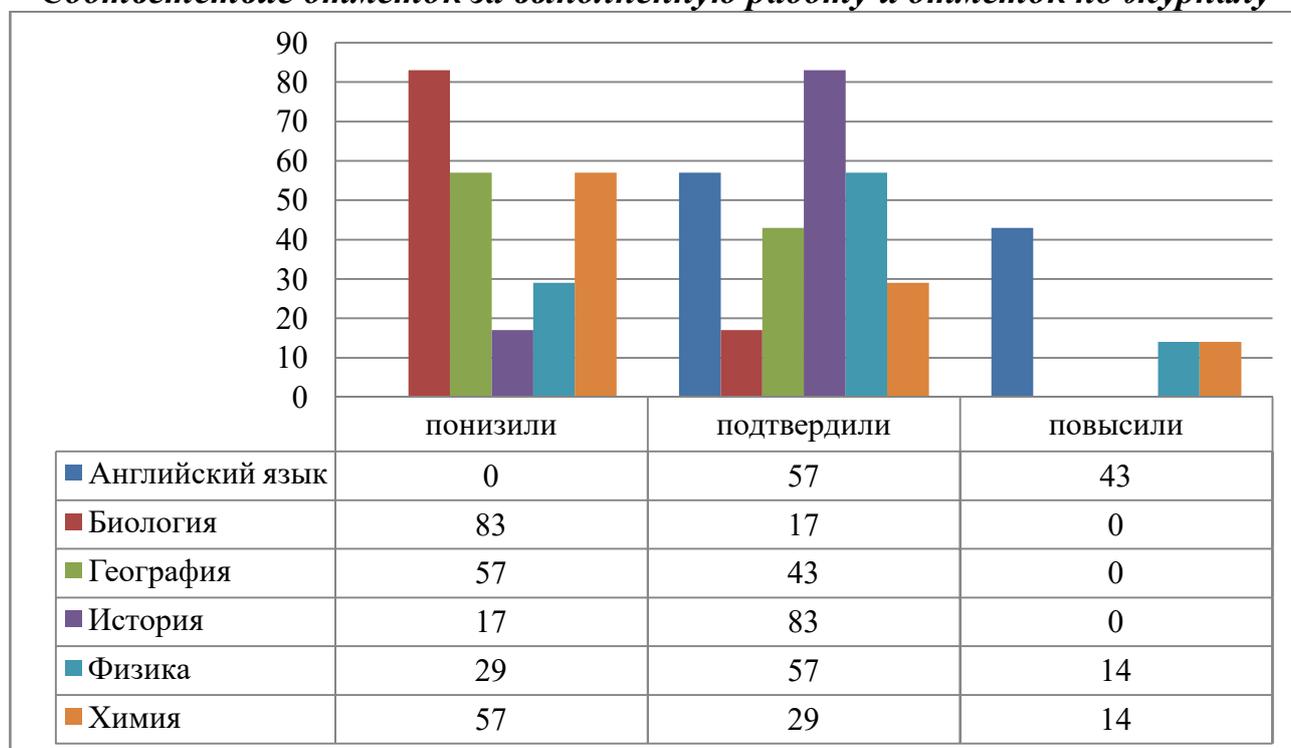
Физика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3	96,6	56,5
Свердловская обл.	9263	7.5	46.3	38.4	7.8	92,5	46,2
Красноуфимский округ	51	7.8	51	33.3	7.8	92,2	41,1
МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»	7	0	28.6	71.4	0	100	71,4

Химия

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество
		2	3	4	5		
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4	98,2	71,9
Свердловская обл.	8420	3.2	28.5	46.6	21.7	96,8	68,3
Красноуфимский округ	46	0	10.9	60.9	28.3	100	89,2
МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»	7	0	0	71.4	28.6	100	100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



100% обучающихся подтвердили и повысили свои отметки в сравнении с годовыми по английскому языку, 83% по истории. Самый высокий процент не подтвержденных результатов по биологии (83%).

Результаты ВПР – 11 класс

ФИО	Английский язык		Биология		География		История		Физика		Химия	
	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу	Отметка	Отметка по журналу
1	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5
2	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4
3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5
4	5	3			4	4			4	3	5	4
5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5
6	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5

7	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5
Качество	100	86	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Успеваемость	100	100	100	100	85,7	100	100	100	71,4	85,7	100	100

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР по всем предметам. От 50 - 100% учащихся показали хорошие и отличные результаты.

Подтвердил все отметки по журналу один обучающийся. Одна обучающаяся не подтвердила отметки по четырем предметам.

По всем предметам качество выше 50% или равно 50%.

При выполнении ВПР по английскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФКГОС	Средний % выполнения
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	43
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	43

Средний % выполнения заданий по английскому языку – 76% (от 43-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 2 критериям из 18 (11%).

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФКГОС	Средний % выполнения
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	17

Средний % выполнения заданий по истории – 70% (от 17-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 2 критериям из 13 (15%).

При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФКГОС	Средний % выполнения
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	0
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	29
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	14
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	29

Средний % выполнения заданий по географии – 67% (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 4 критериям из 18 (22%).

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФКГОС	Средний % выполнения
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	17
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	17
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	0
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	6

Средний % выполнения заданий по биологии – **59%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 4критериям из 22 (18%).

При выполнении ВПР по химии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФКГОС	Средний % выполнения
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	21
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	48
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	43

Средний % выполнения заданий по химии – **79%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 3критериям из 15 (20%).

При выполнении ВПР по физике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФКГОС	Средний % выполнения
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	29
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	14
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	29

Средний % выполнения заданий по физике – **79%** (от 0-100%). Обучающиеся показали неуспешный результат (менее 50%) по 5критериям из 18 (28%).

По биологии географии есть по одному заданию, с которым обучающиеся не справились.

Вывод:

4 класс

Качественные результаты ВПР хорошие: русский язык - качество более 50% (71,4%), по территории МО Красноуфимский округ – 54%; окружающий мир - средний показатель – 86%, по МО Красноуфимский округ составил – 67,5%, отклонение от сред-

него российского показателя составило 7,1%, от показателя Свердловской области – 7,4%; по математике - средний показатель составил – 93%, качество выше средних показателей МО Красноуфимский округ, Свердловской области и РФ.

5 класс

Средний показатель по русскому языку составил – 86%, выше среднего российского показателя на 43%; средний показатель по математике выше показателя по району; средний показатель по истории составил – 57%, выше показателя по МОУО и СО; по биологии обучающиеся справились на 43%, ниже показателя по МОУО, СО, РФ.

6 класс

Результаты ВПР выше средних муниципальных показателей по *русскому языку* на 7,5%, по *географии* на 3,3%; по *русскому языку* выше средних областных показателей на 1,2%.

Результаты по *географии* ниже средних областных показателей на 1,7%, российских на 9,9%.; по *русскому языку* ниже средних российских показателей по на 7%; по *математике* ниже средних областных показателей на 15%, муниципальных показателей на 6,6%, российских на 23,2%; по *истории* ниже средних областных показателей на 17,8 %, муниципальных показателей на 14,8%, российских на 32,1%; по *биологии* ниже средних областных показателей на 36,1%, муниципальных показателей на 18,9%, российских на 44,5%; по *обществознанию* ниже средних областных, муниципальных и российских показателей в среднем на 20%.

7 класс

Результаты ВПР по *русскому языку* выше средних по району, области, РФ, по *обществознанию* выше средних муниципальных, областных, но ниже российских показателей, по *английскому языку* выше средних показателей по муниципалитету, по *истории* на уровне муниципалитета.

Результаты ВПР по *математике, биологии, географии* ниже средних показателей по муниципалитету, области, РФ; по *английскому языку, истории* ниже средних областных и РФ показателей, по *обществознанию* ниже российских показателей.

11 класс

Результаты ВПР по *английскому языку, географии, истории, физике, химии* выше средних муниципальных, областных и российских показателей.

Результаты ВПР по *биологии* ниже средних муниципальных, областных и российских показателей.

Анализ результатов ВПР позволил выявить проблемы при достижении планируемых результатов как предметных, так и метапредметных: Чтение. Работа с текстом (поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации).

Рекомендации по результатам ВПР:

I. Обеспечение объективности результатов ВПР:

- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур всероссийских проверочных работ;
- привлечение родителей к контролю за объективностью проведения всероссийских проверочных работ;
- строгое соблюдение процедуры проведения всероссийских проверочных работ;
- привлечение к оцениванию учителей, не работающих в данном классе;
- организация перекрестной проверки;
- привлечение к проверке учителей – членов муниципальных предметных подкомиссий, имеющих опыт критериального оценивания.

II. Повышение уровня объективности результатов оценочных процедур:

1. Развитие нормативно-правовой базы ОО:

- утверждение порядка проведения административных контрольных работ и других оценочных процедур.

2. Организация оценочных процедур с целью повышения качества их выполнения:

- подтверждение текущей успеваемости учащихся;
- объективность текущего и промежуточного оценивания;
- включение заданий из примерных проверочных работ, исключающего при этом элементы натаскивания;

3. Анализ результатов с целью получения обоснованных выводов о достижениях обучающихся:

- поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установление дефицитов в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- рассмотрение детального анализа результатов ВПР на заседании ТГ.

4. Реализация программ индивидуальной помощи обучающимся:

- организация индивидуальных, групповых занятий по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

5. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с образовательной статистикой, анализа оценочных процедур, управления качеством образования.

- обмен опытом работы (творческие группы, методические совещания).

6. Реализация системно-деятельностного подхода.

7. Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по вычленению необходимой информации, есопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- чаще давать задания проблемного и практического характера.

III. Проведение информационной компании, направленной на формирование у субъектов образовательных отношений положительного отношения к объективным результатам оценочных процедур.

Заместитель директора по УР Чуткова Н.И.