

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижеиргинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «Нижеиргинская
СОШ» /Пудова О.Н./
приказ №24 от 30.08.2019 г.



План

**повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ
«Нижеиргинская СОШ»**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МКОУ «Нижеиргинская СОШ».

Цели:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности всех оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены **принципы:** целостности; иерархичности; объективности; достоверности; полноты и системности; оперативности (своевременности); открытости, прозрачности, гласности; активного взаимодействия с внешней средой; непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам оценки качества образования.

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в использовании всех оценочных процедур.

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

5. Разъяснительная работа с педагогами.

6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1	Индексы необъективности ВПР	По данным ФИС ОКО
2	Индексы необъективности ДКР	По данным РБД
3	Результаты наблюдений в школе при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ «Нижеиргинская СОШ» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МКОУ «Нижеиргинская СОШ»

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- приезд в ОО представителей МОУО;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа

Выявление необъективных результатов оценочной процедуры федерального или регионального уровня осуществляется аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы образовательных организаций из региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания, относительно контрольной выборки;
- сравнения результатов школы с результатами контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в образовательной организации является наличие выпускников, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с учителями-предметниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

4. План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
Аналитические условия по повышению объективности оценивания образовательных результатов			
1.	Информационно-аналитическая записка «Качество подготовки обучающихся МКОУ «Нижеиргинская СОШ» в 2018-2019 учебном году»	август 2019 года	Заместитель директора по УР
2.	Информационно-аналитическая записка «Результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года в МКОУ «Нижеиргинская СОШ»	август 2019 года	Заместитель директора по УР
3.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ в МКОУ «Нижеиргинская СОШ» в 2018-2019 учебном году	август 2019 года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
4.	Анализ процента выполнения заданий по каждой оценочной процедуре.	после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
5.	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ.	после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
Методологические условия проведения и комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПр-2019)			
1.	Изучение методологии проведения и комплексного анализа результатов процедур оценки качества.	Сентябрь 2019 года	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
2.	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования (анализ ВПр).	Сентябрь 2019 года	Заместитель директора по УР, учителя - предметники
3.	Изучение регионального плана повышения объективности образовательных результатов обучающихся.	Сентябрь 2019 года	Заместитель директора по УР, члены методического совета
Методические условия по повышению компетентности руководящих и педагогических работников по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся			
1.	Августовский педагогический совет «Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год».	30.08. 2019 года	Администрация ОО
2.	Совещание при завуче «Объективность оценки образовательных результатов как ресурс повышения качества образования».	Сентябрь 2019 года	Заместитель директора по УР
3.	Семинар-совещание «Об обеспечении объективности образовательных результатов обучающихся».	Сентябрь 2019 года	Заместитель директора по УР, члены методического совета
4.	Совещание при завуче «О мероприятиях по оценке качества образования (приказ об областном и федеральном мониторинге)».	Ноябрь 2019 года	Заместитель директора по УР
5.	Круглый стол «Система работы по подготовке к проведению ВПр (из опыта	Ноябрь 2019 года	Заместитель директора по УР,

	работы)».		члены методического совета, учителя-предметники
6.	Практикум «Оценивание образовательных результатов обучающихся».	Декабрь 2019 года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
7.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях творческих групп.	В соответствии с планом ТГ	Заместитель директора по УР, руководители творческих групп
8.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающихся мероприятий по подготовке экспертов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
9.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях творческих групп.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководители творческих групп, учителя-эксперты
10.	Повышение квалификации педагогических работников. Оформление заявки на курсы повышения квалификации: - Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, обучение с ДОТ; - Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе; - Подготовка обучающихся к выполнению заданий части II ЕГЭ по истории; - Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УР
Формирование нормативных правовых условий по повышению объективности оценивания образовательных результатов			
1.	Разработка и утверждение «Плана внутришкольного контроля и мониторинга».	Август 2019 года	Заместитель директора по УР
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в МКОУ «Нижеиргинская СОШ» в 2019-2020 учебном году.	Сентябрь 2019 года	Заместитель директора по УР
3.	Разработка школьного регламента проведения административных контрольных работ, диагностических контрольных работ в рамках регионального мониторинга оценки качества.	сентябрь- май	Заместитель директора по УР
4.	Разработка «Дорожной карты подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Нижеиргинская СОШ» в 2019/2020 учебном году».	Ноябрь 2019 года	Заместитель директора по УР
5.	Обновление банка Фонда оценочных материалов. Разработка КИМ.	Постоянно	Заместитель директора по УР,

			учителя-предметники
Внутришкольный контроль и мониторинг качества образования обучающихся			
1.	Мониторинг динамики успеваемости и уровня обученности обучающихся по основным предметам учебного плана.	В течение учебного года	Директор ОО, заместитель директора по УР
2.	Мониторинг качества образования в рамках региональных мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2019/2020 учебном году.	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по УР
3.	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов.	По графику	Заместитель директора по УР
4.	Контроль за проведением административных контрольных работ.	В соответствие с графиком	Директор ОО, заместитель директора по УР
5.	Посещение уроков по предметам.	В течение всего года	Директор ОО, заместитель директора по УР
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
1.	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.	В течение всего периода	Администрация ОО
2.	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности.	постоянно	Администрация ОО
3.	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет).	В течение всего периода	Администрация ОО
4.	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности.	В течение всего периода	Администрация ОО
5.	Проведение родительских собраний для ознакомления с независимыми процедурами (ГИА, ВПР).	30.10. 2019 г.	Администрация ОО, классные руководители
6.	Организация индивидуальных собеседований с родителями о ходе подготовки к ГИА.	Сентябрь 2019 года	Классные руководители 9,11 класса
7.	Работа с родителями обучающихся «группы риска» через Совет профилактики, индивидуальные беседы.	В течение всего периода	Совет профилактики, классные руководители
8.	Ознакомление обучающихся с Порядком проведения ВПР, ГИА.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР, классные руководители
9.	Групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
10.	Индивидуальные собеседования с обучающимися по результатам мониторинга	Октябрь, декабрь	Классные руководители, учителя

	успеваемости.		предметники
Работа с учителями по повышению объективности оценивания образовательных результатов			
1.	Обеспечение выполнения ФГОС и ФКГОС в полном объеме каждым педагогом.	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по УР
2.	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих обучающихся.	систематически	Учителя-предметники
3.	Активное внедрение инновационных, проектно-исследовательских, информационных технологий и методов работы	систематически	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
4.	Проведение методических недель и олимпиад, в т.ч. ВсОШ, с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.	В течение года	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
5.	Ознакомление с методическими рекомендациями по темам типичных ошибок, допущенных на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь 2019 года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники