

МАОУ «Нижеиргинская СОШ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета,
протокол №5 от 02.02. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ «Нижеиргинская
СОШ» / С.А. Пудова /
приказ №7/3 от 02.02.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» (далее - ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- ми и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - Уставом МАОУ «Нижнеиргинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом начальника МОУО МО Красноуфимский округ от 25.11.2019 №546.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Оценка качества общего образования** - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.
- **Механизмы оценки качества общего образования** - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ.
- **Процедуры оценки качества образования** - совокупность организацион-

ных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

- **Мониторинг обеспечения объективности оценочных процедур** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования.
- **Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся** - последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Целью** ВСОКО является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень в МАОУ «Нижеиргинская СОШ», для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. Основными **задачами** ВСОКО являются:

- 1) определение перечня критериев системы оценки качества образования в ОО;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования;
- 3) оценка результативности педагогической деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 4) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 5) информирование участников образовательных отношений о качестве образования;
- 6) повышения квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования по вопросам, касающимся оценки качества образования, индивидуальным достижениям учащихся;
- 7) удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в объективной информации о состоянии и развитии системы образования ОО;
- 8) обеспечение объективности оценки качества подготовки учащихся, повышение позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

2.3. ВСОКО в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» **направлена** на:

- 1) развитие системы исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на уровне ОО;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне ОО;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО;
- 5) обеспечение единства системы оценки качества общего образования (включая дошкольное, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 6) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 7) оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- 8) формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» на основе анализа мониторинга функциональной грамотности;
- 9) повышение качества образовательных результатов, отражающего особенности (специфику) МАОУ «Нижеиргинская СОШ».

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полнота и системность информации;
- открытости и информационной безопасности;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и общероссийскими аналогами;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Структура и функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО ОО, участвует в этих мероприятиях;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, отчет о проведении самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

3.4. Методический совет, Школьные методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

4. Организация ВСОКО

4.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- система оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (мероприятий) оценки качества образования в ОО:

1) оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций);

4) оценка обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

4.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года и включаются в годовой план работы ОО; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах самообследования.

4.6. Организация контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации и включает постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4.7. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

5.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 1**.

5.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

5.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета ОО в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.

5.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

5.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (**приложение 2**).

6.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

6.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

6.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).

6.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

7. Оценка образовательных результатов обучающихся

7.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

7.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 3**.

7.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- всероссийская проверочная работа;
- наблюдение педагогов;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта.

7.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно **приложению 4**.

7.5. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

7.6. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

7.7. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **приложению 5**.

7.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

8. Системы оценки качества подготовки обучающихся

8.1. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской и соответствует основным федеральным

требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, опираться на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

8.2. Под треком развития управленческой системы понимается полный цикл управленческой деятельности, то есть последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания, включающего следующие компоненты:

- цели и задачи;
- показатели;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- мероприятия, меры, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

8.3. В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие треки:

1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;

2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

8.3.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся обеспечивает объективности процедур оценки качества образования и школьного этапа ВсОШ как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

8.3.2. Под сбалансированной системой оценки качества подготовки обучающихся понимается система, которая:

- нацелена на оптимизации проверочных работ;
- нацелена на формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

8.3.3. Под ключевыми характеристиками качества подготовки обучающихся понимается:

- соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС;
- функциональная грамотность обучающихся.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по параметрам согласно **приложению 6**.

9. Оценка результатов ВСОКО

9.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на уровне ОО.

9.2. Реализация ВСОКО позволит обеспечить ОО востребованной объективной информацией, позволяющей участникам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами РСОКО, в том числе с учетом специфики реализа-

ции образовательных программ в ОО;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников ОО, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры ОО на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития ОО;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся ОО о качестве образования, результатах оценочных процедур, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

9.3. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте ОО посредством публикаций, отчета о самообследовании и аналитических документов о состоянии качества образования в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» в разделе ВСОКО.

10. ВСОКО и ВШК

10.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

10.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

10.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

10.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

10.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

11. Мониторинги в рамках ВСОКО

11.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

11.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

11.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

11.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

11.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

12. Документация ВСОКО

12.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

12.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании (**приложение 7**).

12.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

12.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

12.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

13.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

13.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

13.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации	Имеется / не имеется

	по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего об-	Количество ед./не

	разования	имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			

Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в про-	Чел. / %			

	фессииональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности рабо-	Да / нет			

	<p>ты на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <p>– с медиатекой;</p> <p>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	Чел. / %			
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	Кв. м			
	<p>Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося</p>	Кв. м			
	<p>Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося</p>	Кв. м			
	<p>Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров</p>	Ед. / %			
	<p>Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров</p>	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед. / %			
	<p>Количество экземпляров справоч-</p>	Ед.			

ной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

**Оценка образовательных результатов обучающихся
Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %

	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Оценка образовательных результатов обучающихся
Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ² Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного обще-	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

² Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

		<p>собственные поступки, нравственного долга;</p> <p>– гражданской активности;</p> <p>– отношения к труду и выбору профессии</p>	<p>ства;</p> <p>– морального выбора;</p> <p>– взаимоотношения полов, создания семьи;</p> <p>– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;</p> <p>– отношения к религии как форме мировоззрения</p>	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать	

			свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				Комплексная контрольная работа на основе текста
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершае-		

		учебных и познавательных задач	мых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

**Оценка образовательных результатов обучающихся
Мониторинг личностного развития обучающихся³**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСО-КО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-	Единицы портфолио,	Статистиче-	Классный руко-	

³ Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности, а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

		культурный опыт учащихся	подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	ский учет	водитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно отмеченных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и	Ежегодно, в конце учебного года

	этноса				(или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации	Периодичность сбора информации	Единица измерения
1.	Обеспечение объективности процедур оценки качества, школьного этапа ВсОШ	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	Статистический данные контрольных работ, отчет за четверть, год	Аналитическая справка	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля оценочных процедур, охваченных общественным наблюдением (ВПр, итоговое сочинение, итоговое собеседование, внешние и внутренние процедуры согласно графику оценочных процедур)	Изучение нормативных документов по организации проведения оценочных процедур.	Анализ процедуры проведения оценочных процедур	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки всех оценочных процедур, школьного этапа ВсОШ	Изучение нормативных документов по организации проведения оценочных процедур. Наблюдение за процедурой проведения общественного (независимого) наблюдения.	Анализ процедуры проведения оценочных процедур	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	План методической работы, включающий перспективный план курсовой подготовки	Отчет о результатах самообследования	1 раз в год	Процент
		Доля аудиторий, в которых осуществляется общественное наблюдение и видеонаблюдение при проведении школьного этапа ВсОШ	Приказ о проведении школьного этапа	Аналитическая информация по результатам школьного этапа ВсОШ	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ВПр, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Приказ о проведении ВПр	Аналитическая информация по результатам ВПр	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент

		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение и видеонаблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ИС(И)-11, ИС-9, ВПР и др. оценочные процедуры)	Приказ о проведении оценочной процедуры	Аналитическая информация по результатам проведения оценочной процедуры	в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Приказ о проведении школьного этапа	Аналитическая информация по результатам школьного этапа ВсОШ	1 раз в год в соответствии с графиком	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение и видеонаблюдение при проведении олимпиад школьников	Приказ о проведении школьного этапа	Аналитическая информация по результатам школьного этапа ВсОШ	1 раз в год в соответствии с графиком	Процент
2.	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Обеспечение оптимизации графика проверочных и диагностических процедур с соответствием с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Приказ об утверждении графика оценочных процедур	Анализ проверочных и диагностических процедур	По мере поступления нормативных документов	
3.	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся					
3.1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР по русскому языку (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Приказ о проведении ВПР, Статистическая информация ФИС ОКО	Аналитическая информация по результатам ВПР, Отчет о результатах самообследования	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
Доля участников ВПР по математике (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»		1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур			Процент	
Доля участников ВПР по окружающему миру (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»		1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур				
Доля участников ВПР по русскому языку (предметные результаты 4 класс), пока-		1 раз в год в соответствии с графика-				

		завших средние результаты и получивших отметку «3»			ком оценочных процедур	
		Доля участников ВПР по математике (предметные результаты 4 класс), показавших средние результаты и получивших отметку «3»			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
		Доля участников ВПР по окружающему миру (предметные результаты 4 класс), показавших средние результаты и получивших отметку «3»			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
3.2.	Достижение обучающихся планируемыми предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку и получивших отметки «4» и «5»	Протоколы ОГЭ	Аналитическая справка «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, в МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»», Отчет о результатах самообследования	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике и получивших отметки «4» и «5»		1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур			Процент	
Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору и получивших отметки «4» и «5»		1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур			Процент	
Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»		Протоколы ОГЭ	Аналитическая справка «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, в МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»», Отчет о результатах самообследования	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент	
Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку и получивших отметку «3»				1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент	
Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике и получивших отметку «3»				1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент	

		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору и получившим отметку «3 »			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты и получивших отметки «3»	Приказ о проведении ВПР, Статистическая информация ФИС ОКО	Аналитическая информация по результатам ВПР, Отчет о результатах самообследования	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
3.3.	Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку (от 80 баллов и выше)	Протоколы ЕГЭ	Аналитическая справка «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, в МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»», Отчет о результатах самообследования	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый уровень - количество «4 и 5», профильный уровень - от 80 баллов и выше)			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и выше)			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших неудовлетворительные результаты по математике базовой и не преодолевших минимальный порог по профильной математике)			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и более)			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент

					процедур	
3.4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4,5,6,7,8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Приказ о проведении ВПР, Статистическая информация ФИС ОКО	Аналитическая информация по результатам ВПР, Отчет о результатах самообследования	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
3.5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Приказ о проведении исследования по функциональной грамотности	Аналитическая информация по результатам исследования по функциональной грамотности, Отчет о результатах самообследования	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших неудовлетворительные результаты и получивших отметку «2»			1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Процент

Структура отчета о самообследовании⁴

№ раз-дела	Название ⁵	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начального общего; – основного общего; – среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>
4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)</i>⁶</p>

⁴ С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

⁵ В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

⁶ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в очно-заочной форме; – заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения
6	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)
10	Материально-техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО

12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	<p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования</p>
----	---	--