

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижеиргинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное образование «Красноуфимский округ»
Свердловская область

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО:
Советом старшеклассников
«Коммунары»
«03» сентября 2020 г.



Совет старшеклассников «Коммунары»



модель и структура ученического самоуправления МАОУ «Нижеиргинская СОШ»

2020 год

Содержание

- Введение
- Нормативно-правовая основа школьного самоуправления
- Цель и задачи самоуправления
- Законы и принципы
- Описание модели ученического самоуправления
- Структура уровней самоуправления
- Содержание и формы работы школьного самоуправления
 - основная форма работы - КТД
 - основная форма работы - метод проектов
- Взаимодействие ученического самоуправления с другими органами управления школой
- Заключение

Введение

Эффективность воспитательной деятельности школы во многом сегодня зависит от возможности и готовности коллектива школы опереться на ученическое сообщество, которое бы взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через такую деятельность подростки получают необходимый и полезный для них опыт, приобретают необходимые навыки для реализации собственных идей. Действующая система самоуправления - это неременный признак эффективно работающей современной образовательной организации.

Модель и структура ученического самоуправления в МАОУ «Нижнеиргинская средняя общеобразовательная школа» формировались с учетом актуальных запросов времени, возможностей организации воспитательной деятельности в условиях сельской местности, а также на основе существующего уникального опыта развития ученического самоуправления в нашей школе.

Самоуправление рассматривается нами как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в руководстве делами класса и школы. На наш взгляд, самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

Ученическое самоуправление - это составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующую успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Именно школьное ученическое самоуправление как сложная система взаимоотношений создает условия, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их.

В нашей школе самоуправление - не цель, а средство воспитания. Имеющийся опыт убеждает в том, в самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

На наш взгляд, оптимальной методикой, способствующей развитию ученического самоуправления, является **методика коммунарского движения И.П. Иванова**.

Коммунарская методика - это система условий, методов, приёмов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива на принципах гуманизма. В данной методике разрабатываются механизмы включения детей в целеполагание, в отношения творческого сотрудничества, в поиск способов, помогающих коллективу и его членам достигать наилучших результатов.

Реализация принципов коммунарской методики способствует формированию **модульно-динамической модели школьного самоуправления**, опирающейся на практику коллективного творческого воспитания (А.С. Макаренко, И.П. Иванов).

Данная модель

- выдвигает на первый план систему временных организационных групп и

поручений для решения конкретной задачи в относительно ограниченные промежутки времени;

- предполагает весьма интенсивное чередование позиций (организация, руководство, исполнение) для каждого школьника и создает наполненный деятельностью тип отношений, более разнообразный опыт социального поведения;

- привязана к личным интересам и возможностям учащихся во временных организационных группах, созданных под какую-то конкретную деятельность.

Нормативно-правовая основа

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с **Законом Российской Федерации «Об образовании»** и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

В **Федеральных государственных образовательных стандартах** определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом как один из важнейших элементов развития воспитания в условиях современной школы.

Примерная программа воспитания, утвержденная на федеральном уровне, также регламентирует целый спектр задач, реализация которых позволяет создать условия формирования гармоничной личности подростков в условиях образовательной организации. Одна из этих задач связана с инициированием и поддержкой ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Нормативно - правовой основой системы ученического самоуправления в нашей школе являются такие законодательные акты, как:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО и СОО (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

На уровне образовательной организации деятельность органов самоуправления регулируется следующими основными документами:

- Устав МАОУ «Нижеиргинская СОШ» (утвержден приказом МОУО №546 от 25.11.2019г.);

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Нижеиргинская СОШ» от 01.09.2015 г., №20 (в части Программы воспитания и социализации учащихся);
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МАОУ «Нижеиргинская СОШ» от 28.08.2020 г., №19 (в части Программы воспитания и социализации учащихся, плана внеурочной деятельности);
- Положение о Совете старшеклассников МАОУ «Нижеиргинская СОШ» (утверждено приказом ОУ от 30.03.2020г. №10/2);
- Положение о Наблюдательном совете МАОУ «Нижеиргинская СОШ» (утверждено приказом №19/1 от 28.08.2020 г.)

Цель, задачи и функции самоуправления

Цель: создание условий для развития и реализации лидерских и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельности и коллективной деятельности.

Задачи:

- развивать у обучающихся умение работать в коллективе;
- воспитывать культуру общения, самостоятельность и ответственность за результаты деятельности;
- предоставить подросткам возможность самореализации в соответствии с интересами и потребностями;
- вовлекать детей и подростков в социально-значимую деятельность и сделать школьную жизнь интересной, увлекательной.
- популяризировать деятельность «Уральской Академии лидерства» среди команд школьного самоуправления МО Красноуфимский округ.

Функции самоуправления:

- интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);
- адаптационная (адаптация к социальным условиям);
- функция защиты прав и свобод каждого;
- Коммуникативная;
- регулятивная;
- воспитательная.

Результаты:

При целенаправленной работе в рамках выбранной нами модели ученического самоуправления можно добиться следующих результатов:

- повышение интереса всех субъектов образовательного процесса к школьной жизни;
- улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;
- роста количества активистов не только в школе, но и в других образовательных организациях МО Красноуфимский округ;
- улучшение психологического климата в коллективе.

Законы и принципы построения школьного самоуправления

Коммунарские законы:

1. Закон дружбы и взаимопомощи

Друг за друга мы горой Джамалунгмой!

2. Закон равноправия

На сборах все равны: комиссары, шкрабы и мы!

3. Закон коллективной власти

Будь нас двое или двести –

Все решения принимаем вместе!

4. Закон общего дела

Дело общее найдем,

Все спланируем, поймем.

Добиться результата – дело чести!

Итоги подведем все вместе.

5. Закон творчества

Этот закон коммунарский

Нельзя заменить ничем.

Каждое дело творчески,

А иначе зачем?

6. Закон доброты и отзывчивости

Человек человеку – друг, товарищ и брат!

7. Закон песни и орлятского круга

Что может быть важнее песни?

Поем мы от души и вместе.

8. Закон точности

Есть такой закон «Ноль-ноль»,

Выполнять его изволь.

В процессе общей школьной жизни и развития органов самоуправления были оформлены следующие **принципы деятельности** в рамках ученического самоуправления:

Принцип заботы – принцип общей, творческой заботы об улучшении окружающей жизни. Забота включает одновременно и общую деятельность, и её мотив, и эмоциональное человеческое отношение к тем, о ком заботятся коммунары.

Принцип социальной активности – право на самостоятельный выбор и принятие решений, право противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию.

Принцип чередования творческих поручений. Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определённым направлениям.

Принцип опоры на микро коллективы, создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам. В таких условиях ученики имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности, проявить себя.

Принцип равноправия детей и взрослых - жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей

Принцип вариативности - право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях;

Принцип успешности - право, гарантирующее возможность каждого на успех;

Принцип самоуправляемости - право на самоорганизацию и самопознание, на самоопределение и самореализацию;

Принцип комфортности - право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;

Принцип коммуникативности - право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;

Принцип творческой активности – право каждого привнести в общее дело свое творческое начало, основанное на личном опыте и интуиции;

Принцип непрерывности - право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности ученики проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Описание модели ученического самоуправления

Представленная модель (Приложение 1) самоуправления рассчитана на небольшой коллектив сельской школы, в котором взрослые и дети работают в тесном сотрудничестве.

Деятельность школьного коллектива строится и ведется в разных **направлениях**: учеба, труд, спорт и укрепление здоровья, общение, туризм и краеведение, общественно-полезная работа и др.

Модель ученического самоуправления в нашей школе опирается на:

- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся.
- финансовую обеспеченность школы.
- основные нормативные документы школы.
- сохранение и приумножение школьных традиций.

Отличительными признаками данной модели являются:

- простота внедрения проекта в жизнь.
- опора на принципы жизнедеятельности коммунарской методики
- вовлечение в процесс самоуправления детей разных возрастных групп
- преемственность между начальной и основной школой

Модель ученического самоуправления – Совет старшеклассников в своей деятельности предусматривает развитие активной социально-ориентированной позиции, позволяет каждому школьнику познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, средств массовой информации, а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности. Данная модель ученического самоуправления, включена в общую систему самоуправления школы.

Описание модели: административная модель – Совет старшеклассников - формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. Участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Структура органов ученического самоуправления (Приложение 1):

- Общий коммунарский сбор (высший орган ученического самоуправления);
- Совет старшеклассников (исполнительный орган);
- Профильные советы;
- Временные советы для организации конкретных дел;
- Классные ученические советы;
- Советы творческих объединений.

Структура ученического самоуправления

Система школьного самоуправления представляет трехуровневую ступень (Приложение 1).

Первый уровень - классное ученическое самоуправление,

второй - ученическое самоуправление,

третий - школьное самоуправление.

Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

Иерархия органов ученического самоуправления

Общий коммунарский сбор - высший орган самоуправления, в состав которого входят все обучающиеся, выпускники-коммунары, педагоги.

- Данный элемент ученического самоуправления является наиболее важным органом самоуправления. Собрание рассматривает и принимает стратегические управленческие решения. Последние определяют жизнедеятельность коллектива учащихся, перспективы его развития. Собрание проводится на основе принципов демократизации, гуманизма, равноправия и гласности.

- Общий сбор организуется 1 раз в четверть, иногда по необходимости. Участие членов коллектива в работе сбора в нашей школе рассматривается не только как право, но и как обязанность. Это обусловлено тем, что собрание выступает в качестве законодательного органа образовательного учреждения, тем самым, отражая общественное мнение и атмосферу конкретного коллектива.

- Одним из основных полномочий собрания является формирование исполнительных органов ученического самоуправления.

Совет старшеклассников «Коммунары»

В нашей школе исполнительным органом является Совет старшеклассников, который создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Члены Совета старшеклассников избираются из числа наиболее активных учащихся, а также за счет делегированных, то есть уполномоченных, первичных коллективов. В состав Совета может быть избран любой член коллектива, кандидатуру которого предложили члены коллектива. В Совет старшеклассников входят по 3 представителя от обучающихся 8-11 классов.

Главное назначение этого органа состоит в том, что он регулирует жизнедеятельность коллектива в период между общими коммунарскими собраниями и проводит в жизнь принятые решения.

Совет старшеклассников «Коммунары»:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит сборы школьных активов МО Красноуфимский округ «Снежинка» и сборы друзей «Веснянка»;
- организует выпуск школьной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги.

Председатель Совета старшеклассников

- организует стратегическое планирование деятельности Совета старшеклассников;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета старшеклассников;
- организует работу по согласованию деятельности Совета старшеклассников с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;
- по согласованию с заместителем директора по ВР определяет окончательные кадровые составы профильных Советов;
- координирует работу профильных Советов;
- осуществляет контроль исполнения решений Советов старшеклассников.

Профильные Советы

При исполнительном органе (Совете старшеклассников) создаются рабочие органы самоуправления - постоянные профильные Советы.

Они иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), представители Советов отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Микро-коллективы Советов планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, анализируют и оценивают результаты общей деятельности.

В профильные советы входят члены Совета старшеклассников, проявившие инициативу реализовать себя в определенном виде деятельности.

Совет	Ключевая задача
СОВЕТ ДЕЛА	Подготовка и реализация коллективных творческих дел и иных событий, направленных на развитие лидерских и творческих способностей обучающихся

СОВЕТ НАСТРОЕНИЯ	Создавать позитивный эмоциональный настрой, атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки, с помощью коллективных акций, сюрпризов, неожиданных поздравлений и т.д.
СОВЕТ ИНФОРМАЦИИ	Информирование о значимых и интересных событиях, активное информационное пространство посредством творческих усилий коллектива: фото-репортажи, создание стенных газет, новостные выпуски и иные медийные продукты.
СОВЕТ ТРУДА И СПОРТА	Создавать условия для организации и осуществления спортивно-массовых дел и общественно-значимой деятельности (трудовой десант, субботники)

Сплочению школьного коллектива способствует не только совместная работа школьников в органах самоуправления, но и то, что вместе с детьми в эту работу включаются и взрослые. Члены педагогического коллектива являются кураторами Советов. В культурно-массовых и спортивных мероприятиях учителя и родители выступают совместно с детьми, оставляя им ведущие роли.

В нашей школе педагоги - кураторы стараются оказывать консультативное, тьюторское сопровождение деятельности органов ученического самоуправления.

Актив класса

В актив класса входят выбранные классом учащиеся, имеющие желание работать в активе, быть в центре школьной жизни.

Актив класса представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления.

Актив класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях, обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятия решений по вопросам деятельности коллектива. Классное собрание является наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Содержание и формы работы школьного самоуправления

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка, чаще всего - месяц, и повторяются при подготовке и проведении очередного КТД. Такое циклическое чередование Н.П. Капустин условно называет рабочим управленческим циклом в деятельности органов самоуправления.

Сбор информации и её анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления. После проведенного КТД в классных коллективах проводится анализ проведенного дела, учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На заседаниях Совета старшеклассников проводится обобщенный анализ КТД, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ по каждому направлению деятельности в отдельности (на заседаниях актива) и на заседаниях Совета. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Планирование

В планировании участвуют: все члены классных коллективов - классные органы на общешкольном уровне – Совет старшеклассников – общий коммунарский сбор.

Организация

Организация, то есть подготовка учащихся к деятельности. После выбора дела и определения цели Совет старшеклассников распределяет обязанности между профильными Советами и классами.

Представители классных коллективов знакомят класс с планом проведения КТД, проводят инструктивно-методическую работу. В начале года, четверти (при смене членов самоуправления) педагоги – кураторы и опытные участники программ самоуправления проводят учебу актива. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить характер и план деятельности, сроки, ответственных.

Контроль

Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы. Основной метод контроля в работе органов самоуправления - наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция

Регулирование и коррекция - это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей тех или иных органов самоуправления. Педагоги-кураторы

профильных Советов и классные руководители оказывают влияние на них, а они, в свою очередь, - на членов Советов и активов классов - на всех членов коллектива. Влияние оказывается простыми способами, например, вниманием, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

- **Познавательная деятельность** – предметные недели и декады, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

- **Экологическая деятельность** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и села, организация дежурства;

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, Дней здоровья;

- **Художественно-эстетическая деятельность** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

- **Шефская деятельность** – помощь младшим, забота о старших;

- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;

- **Профилактическая деятельность** - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком.

- **Краеведческая деятельность** – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

Этапы функционирования самоуправления

Этапы функционирования самоуправления в нашей школе определяются потребностями социума и коллектива, сложились в течении многих лет, но ежегодно подвергаются коррекции.

I. Подготовительный этап (сентябрь)

1. Праздничные события, посвященные «Дню знаний».
2. Выборы представителей в органы самоуправления.
3. Выборы председателя Совета старшеклассников.
4. Формирование профильных Советов.
5. Ежегодная презентация обновленного состава Совета старшеклассников («День самоуправления»);
6. Составление плана работы на год.
7. Заявка на участие в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства»

II. Основной этап (октябрь - апрель)

Работа направлена на реализацию воспитательных задач школы. Можно выделить несколько тематических периодов:

Октябрь – ноябрь - «Спасибо вам, учителя».

Декабрь «Мы исследователи»

Январь-февраль: «Моя страна, моя Россия».

Март: «#ВСЕ В СЕТИ»

Апрель: «С заботой о Малой Родине»

Май: «Мы патриоты»

III. Заключительный этап (май - июнь)

Заключительный этап предполагает коллективный анализ работы органов ученического самоуправления с участием учителей, родителей и учащихся. Итоги работы подводятся в рамках общественной презентации результатов и достижений «Ура! Каникулы!»

Основные формы ученического самоуправления.

- Заседания актива класса.
- Заседания Совета старшеклассников.
- Общий коммунарский сбор.
- Участие в работе профильных Советов.
- Совместные заседания Совета старшеклассников и других органов школьного самоуправления, включая педагогическое и родительское.
- Проведение благотворительных акций.
- Проведение круглых столов, дискуссий.
- Проведение научно-практические конференции учащихся.
- Организация и проведение коллективных творческих дел.
- Реализация проектов различной направленности.
- Организация и проведение спортивных соревнований.
- Другие формы работы.

Традиционные дела ученического самоуправления:

- День Знаний
- Спортивно-массовый праздник для разновозрастных отрядов обучающихся «День здоровья»
- День самоуправления (День дублера), посвященный Дню учителя
- Конкурс читателей «Моя любимая книга»
- Выпуски печатной газеты «Шаг за шагом»
- Праздничная программа «День рождения школы»
- Межтерриториальные сборы ученического актива «Снежинка»
- Коллективные творческие дела для младших школьников, посвященные Новому году
- Мотивационно-лидерские сборы учащихся школы «Веснянка»
- Творческий фестиваль «Радуга талантов»
- Благотворительный майский концерт
- Вахта памяти и митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.
- Общественная презентация работы школы и Совета старшеклассников за год «Ура! Каникулы!»

Основная форма работы – КТД

КТД - коллективное творческое дело. Цель технологии, разработанная ИЛ. Ивановым, — формирование и развитие общественного сознания ребенка, т.е. такого сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в социальной среде на основе норм, принимаемых нашим обществом как позитивные ценности, формирование широкого диапазона разновидностей социального опыта, развитие познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических оформительских, трудовых действий.

Технологическая карта методики коллективного воспитания:

<i>Основания: Развивающий метод и функции управления</i>	<i>Технология</i>	<i>Методика</i>
Мотивация	Выбор цели деятельности	Беседа, опрос, традиции, диспуты
Планирование	Планирование деятельности	Метод мозгового штурма. Проектная деятельность.
Организация	Распределение «зон ответственности» между членами коллектива	Обсуждение и принятие решения на основе принципов участия всех и согласия
Контроль (регулирование)	Подготовка коллективного дела: репетиции, оформление, тренировки, практическая деятельность	Мотивация деятельности детей через внимание, заботу, взаимопомощь
Мониторинг (анализ)	Проведение коллективного дела (реализация цели деятельности) Рефлексия. Самоанализ. Постоянное наблюдение за изменениями в поведении детей	По плану. По сценарию. Классный час. Конференция учащихся, заседание Центров ученического самоуправления

При организации КТД мы особое внимание уделяется этапу планирования, рефлексии. Эти технологические звенья мы считаем особо важными при проведении коллективных дел. Основными формами, в которых используется технология КТД являются классные собрания.

Основная форма работы - метод проектов

На этапе планирования особое внимание мы уделяем проектной деятельности, как одному из самых продуктивных способов создания условий для развития и саморазвития личности. «Метод проектов позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств детей; открыть творчеству и видоизменениям; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности постановка задачи, разработка проекта, организация общественного мнения, трудовая работа, учет проделанной работы» (М.В. Крупенина).

В переводе с латинского слово «проект» означает дословно «брошенный вперед», т.е. замысел, воплощенный в виде прообраза объекта, реально еще не существующего.

Метод проектов созвучен методике КТД, поэтому может использоваться и как часть её (на этапе планирования) и самостоятельно. Он позволяет гармонично сочетать лучшие педагогические традиции, закрепившиеся в массовой школе, с идеями обновления воспитывающей деятельности современной школы:

- воспитание в коллективе с самоопределением личности,
- полезное практическое дело с задачей школы пробуждать интерес к знаниям;
- познавательный результат в воспитании с актуализацией идеи воспитывающего обучения;
- активную позицию ребенка с позицией сопровождения педагога;
- самоорганизации, последовательность организаторской деятельности с идеями технологического образования современной школы.

Выбирая данную технологию, как соответствующую целям и задачам ученического самоуправления, мы руководствовались следующими особенностями метода проектов:

1. Цель проекта — добиться желаемого и планируемого результата, т.е. ориентация на успех
2. Проект можно составлять как группой, так и индивидуально, что позволяет учитывать интересы детей
3. Проект позволяет решать как познавательные, так и социально значимые и практические задачи
4. Проект позволяет усложнить или упростить обстоятельства его применения в зависимости от сформированности у детей необходимых навыков, от способностей детей и их личного выбора

Основные технологические этапы

<i>Этапы построения работы согласно методу проектов</i>	<i>Особенности использования метода проектов в организации деятельности самоуправления</i>
---	--

Постановка задачи (наблюдение, выяснение дела для улучшения окружающей жизни).	Целеполагание. Выбор цели. (анализ проблем, возможностей, изменений; поиск альтернатив — кому полезен проект?)
Разработка проекта (беседа педагога, чтение книг, обсуждение лучшего варианта).	Планирование работы (конкретизация задач; выбор средств достижения. Определение сроков и последовательности действий; принятие решения, разделение работы). Обоснование проекта (описание проекта, условий его реализации; определение затрат ресурсов времени, труда; расходы и источники).
Организация общественного мнения (агитация детей и взрослых)	Презентация проекта (защита проекта, реклама, апробация замысла).
Трудовая работа (выполнение)	Организация выполнения (исполнительская деятельность). Контроль (отслеживание и мотивация).
Учет проделанной работы (определение, что нового узнала, чему научились?).	Демонстрация проекта (показ результатов). Оценочная деятельность (выявление неиспользованных резервов).
	Фиксирование проекта (описание проекта и его результатов, установление обратной связи, публикация).

Обучение детей методу проектов проводилось в процессе проведения конкретных дел, причем, если сначала мы обязательно делили учащихся на проектировщиков, аналитиков, экспертов и главным был для нас процесс проектирования, то впоследствии деление на группы производилось не всегда, упор делался на практическую реализацию проекта.

Учитывая многообразие проектов и способов организации проектной деятельности, используем данную форму как основную в условиях современной школы.

Взаимодействие ученического самоуправления с другими органами школьного самоуправления

Ученическое самоуправление не может существовать само по себе, оно обязательно должно взаимодействовать с педагогическим советом, родительским комитетом, входить в структуру школьного самоуправления как часть его. Взаимодействие ученического самоуправления с педагогическим коллективом и родительским комитетом происходит на уровне **Управляющего совета школы, Совета профилактики.**

Функции Управляющего совета: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутришкольной жизни; принятие решений прямого и непрямого действия - прямого, если они выходят непосредственно на организацию жизни самих учащихся, и непрямого, если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей. В Управляющий Совет школы входят 3 представителя от обучающихся школы.

Совет профилактики - это пусковой механизм организаторской работы по реализации программ профилактики, потому что совет утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение. В Совет по профилактике входит председатель Совета старшеклассников.

Структура школьного самоуправления

Согласно принципу педагогического руководства у каждого профильного Совета есть педагоги-кураторы. Педагогами-кураторами выступают заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, другие педагоги, способные оказать помощь членам ученического самоуправления в работе.

Указанная структура соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.

Соуправление не только учитывает потребности и интересы субъектов деятельности, но еще (и это особенно значимо!) дает школьникам возможность получить опыт демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать с людьми.

Соуправление, с одной стороны, активизирует общественную жизнь в школе, а с другой – освобождает администраторов от решения некоторых проблем. Участвуя в такой деятельности, дети учатся осмысливать и разрешать житейские проблемы, чему способствует даже необходимость правильно заполнить заявление о нарушении права.

Заключение

Опыт организации деятельности в рамках ученического самоуправления по коммунарской методике, анализ процессов и результатов общей работы позволяет нам сделать следующие выводы:

– Самоуправление является важным условием гражданского образования.

– Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.

– Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

– Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

– Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.

– Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гармонизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

Графическая модель ученического самоуправления

