

**Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнеиргинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «Нижнеиргинская
СОШ» _____ /Пудова С.А./
Приказ №42 от 28.08.2023 года



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год***

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи,
- ;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-юношеских объединений;
- развитая система воспитания, основу которой составляет методика коллективно-творческих дел (КТД);
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализуемые воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации:

1) Воспитательная система школы, значимую роль в которой играет совет старшеклассников «Коммунары» и система самоуправления на уровне классных коллективов;

2) Школа является традиционным организатором воспитательных событий на уровне района: сборы ученического актива «Снежинка» проводятся по инициативе и на базе Нижнеиргинской школы более 30 лет;

3) Практический день как форма организации целенаправленной

системной работы по развитию проектной деятельности школьников позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

5) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует общеобразовательная организация:

С 2019 года значимым направлением деятельности Совета старшеклассников «Коммунары» на **внешкольном** уровне является участие в областном сетевом проекте ГАНОУ СО «Дворец молодежи» **«Уральская академия лидерства»**. Целью данного проекта, который территориально объединяет лидерские команды более чем из 20 территорий Свердловской области, является создание информационных и организационно-методических условий для взаимодействия детских общественных объединений и развития лидерского движения путём использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий в практике детского самоуправления.

Проект реализуется ежегодно Дворцом молодежи (г. Екатеринбург). Команды, принимающие участие в нем участие, распределяются по лигам (юниор, премьер и высшая лиги) и имеют возможность переходить из одной лиги в другую по итогам участия в мероприятиях академии. Мероприятия проекта распределены и проводятся в течение всего учебного года. Есть традиционные события (например, конкурс моделей самоуправления «Вектор успеха», конкурс проектных работ «Персона» и т.д.), а также акции, флешмобы тематика и направленность, которых меняются. Кроме того, проект предполагает события, направленные на развитие навыков самоуправления и лидерских качеств школьников: ежегодные выездные сборы, образовательные интенсивы, тематические летние смены в ЗОЦ «Таватуй».

Участие в проекте дает возможность участникам совета старшеклассников динамично развивать систему самоуправления школы в целом, а также позитивно влияет на формирование лидерских качеств каждого из членов команды, способствует самосовершенствованию активистов в различных областях развивающей практикоориентированной деятельности (творческая, исследовательская социально-ориентированная работа, деятельность по самопрезентации др.) и т.д.

Социальные партнёры общеобразовательной организации:

В своей деятельности МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» сотрудничает на постоянной основе с Нижнеиргинским территориальным отделом, сельским домом культуры и музеем боевой славы села. Кроме того, к социальным партнерам школы можно отнести МОУО МО Красноуфимский округ, комитет по физкультуре, спорту и молодежной политике администрации МО Красноуфимский округ, Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей, Красноуфимскую районную территориальную избирательную комиссию, команду областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» (ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (г. Екатеринбург). А также подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают

охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, и другие учреждения.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Проблемы школы схожи с проблемами многих образовательных учреждений:

- рост количества детей с различными психофизическими отклонениями и отсутствие условий для должного медицинского контроля за здоровьем учащихся;
- понижение жизненного уровня семей учащихся (безработица, неофициальная занятость);
- равнодушие части родителей к вопросам воспитания и (или) отсутствие необходимого уровня педагогических знаний о воспитании.

В педагогическом составе: одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, профессиональной инициативы. В педагогической команде есть квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, интерактивные обучающие семинары и совещания). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, организуемые классными руководителями и родителями, выездные экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса (в том числе через заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (в том числе в дистанционном формате);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Основные школьные дела

Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников насыщенной и разносторонней. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

В течение всего учебного года в школе реализуются следующие коллективно творческие дела (КТД), которые можно назвать ключевыми:

- КТД «День дублера», посвященный Дню учителя (октябрь);
- КТД «День рождения школы» (ноябрь);
- Муниципальные сборы актива «Снежинка» (ноябрь);
- Месячник патриотического воспитания, посвященный 23 февраля (февраль);
- Сборы учебы школьного актива «Веснянка» (март);
- Общественная презентация деятельности школы за год «Ура, каникулы!» (май) и другие.

Через коллективную деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне это проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне это общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел и наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; При необходимости
- поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля:

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
---------------------------------------	---------------------------

Формирование наглядными средствами положительных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях или в связи с памятными (юбилейными) датами.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, сборов, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика школы: гимн школы, герб школы и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Ежегодное благоустройство территории и разбивка клумб, а также участие в конкурсах и творческих проектов данной направленности.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, тематические инсталляции и фотозоны.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Школа и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями в Нижнеиргинской имеет в своей основе установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в непрерывное взаимодействие школы и семьи.

Основными принципами, которые положены в основу системы работы с родительской общественностью, являются доверие, открытость и прозрачность.

В рамках реализации данных принципов работа реализуется на 3 уровнях: школа, классный коллектив, индивидуальное сопровождение.

На индивидуальном уровне взаимодействие с родителями (законными представителями) предполагает:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Практика показывает, что родители, которые не имеют знаний в области педагогики, психологии и привития навыков здорового образа жизни, испытывает трудности в установлении контактов с детьми. Индивидуальное сопровождение таких родителей создает условия для восполнения этих пробелов, приобретения необходимых знаний и навыков. Кроме того, обязательно сопровождаются социально-опасные семьи, где родители склонны к девиациям (две семьи состоят на учете ТКДНиЗП).

В зависимости от целей субъектами взаимодействия выступают классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, представители уполномоченных органов. С родителями проводятся тематические встречи, беседы по повышению педагогической культуры, индивидуальные консультации, посещения на дому, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, материальным положением семьи. К одному из результатов такой работы можно отнести отсутствие в течение многих лет обучающихся, состоящих на персонифицированном учете в ПДН ОВД, ТКДН и ЗП.

Выстраивая работу **на уровне классных коллективов**, педагоги стремятся показать родителям, насколько они важны для осуществления полноценного процесса воспитания и обучения. Основными субъектами взаимодействия со стороны школы здесь выступают классные руководители и социальный педагог. Это позволяет сформировать единство требований к учащимся, достичь согласованности действий (законы, защищающие семью и ребенка, психологические особенности ребенка) и взаимодополнения влияний (авторитет родителей и личность учителя).

Кроме того, на уровне класса:

- осуществляется деятельность классных родительских комитетов, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- организуются классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных и острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ведутся социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне школы используются такие формы работы, которые обеспечивают наибольший охват родительского коллектива.

К активным системным формам взаимодействия можно отнести общешкольное родительское собрание (в очном или в дистанционном формате),

участие представителей родительской общественности в управлении образовательным учреждением через Наблюдательный совет и Совет родителей (обновление состава проводится в сентябре).

А также проводятся:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (чаще всего, в рамках общественной презентации деятельности школы);

Осуществляется сопровождение родителей (законных представителей) через социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Кроме того, в течение учебного года осуществляется привлечение родителей к участию в изучении общественного мнения по вопросам, связанным с осуществлением воспитательной работы на уровне школы и иным диагностическим и социологическим исследованиям, направляемым МОиМП СО, ИРО СО, МОУО МО Красноуфимский округ, к участию в открытых онлайн-мероприятиях Свердловского областного родительского комитета (<https://vk.com/copk66>).

Через раздел сайта «Родительское просвещение» в системе реализуется распространение актуальной информации и профилактических материалов об обязанностях и юридической ответственности родителей (законных представителей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Самоуправление

Модель и структура ученического самоуправления в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» формировались с учетом актуальных запросов времени, возможностей организации воспитательной деятельности в условиях сельской местности, а также на основе существующего уникального опыта развития ученического самоуправления в нашей школе.

Самоуправление рассматривается нами как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в руководстве делами класса и школы. На наш взгляд, самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

Ученическое самоуправление - это составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующую успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Именно школьное ученическое самоуправление как сложная система взаимоотношений создает условия, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их.

В нашей школе самоуправление - не цель, а средство воспитания. Имеющийся опыт убеждает в том, в самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

На наш взгляд, оптимальной методикой, способствующей развитию ученического самоуправления, является **методика коммунарского движения**

И.П. Иванова.

Коммунарская методика - это система условий, методов, приёмов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива на принципах гуманизма. В данной методике разрабатываются механизмы включения детей в целеполагание, в отношения творческого сотрудничества, в поиск способов, помогающих коллективу и его членам достигать наилучших результатов.

Реализация принципов коммунарской методики способствует формированию **модульно-динамической модели школьного самоуправления**, опирающейся на практику коллективного творческого воспитания (А.С. Макаренко, И.П. Иванов).

Данная модель:

- выдвигает на первый план систему временных организационных групп и поручений для решения конкретной задачи в относительно ограниченные промежутки времени;
- предполагает весьма интенсивное чередование позиций (организация, руководство, исполнение) для каждого школьника и создает наполненный деятельностью тип отношений, более разнообразный опыт социального поведения;
- привязана к личным интересам и возможностям учащихся во временных организационных группах, созданных под какую-то конкретную деятельность.

Деятельность школьного коллектива строится и ведется в разных **направлениях**: учеба, труд, спорт и укрепление здоровья, общение, туризм и краеведение, общественно-полезная работа и др.

Модель ученического самоуправления в нашей школе опирается на:

- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- финансовую обеспеченность школы
- основные нормативные документы школы;
- сохранение и приумножение школьных традиций.

Отличительными признаками данной модели являются:

- простота внедрения проекта в жизнь;
- опора на принципы жизнедеятельности коммунарской методики;
- вовлечение в процесс самоуправления детей разных возрастных групп;
- преемственность между начальной и основной школой.

Модель ученического самоуправления – Совет старшеклассников в своей деятельности предусматривает развитие активной социально-ориентированной позиции, позволяет каждому школьнику познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, средств массовой информации, а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности. Данная модель ученического самоуправления, включена в общую систему самоуправления школы.

Описание модели: административная модель – Совет старшеклассников - формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. Участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Система школьного самоуправления представляет трехуровневую ступень.

Первый уровень - классное ученическое самоуправление,

Второй - ученическое самоуправление,

Третий - школьное самоуправление.

Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

Иерархия органов ученического самоуправления:

Общий коммунарский сбор - высший орган самоуправления, в состав которого входят все обучающиеся, выпускники-коммунары, педагоги.

- данный элемент ученического самоуправления является наиболее важным органом самоуправления. Собрание рассматривает и принимает стратегические управленческие решения. Последние определяют жизнедеятельность коллектива учащихся, перспективы его развития. Собрание проводится на основе принципов демократизации, гуманизма, равноправия и гласности.
- общий сбор организуется 1 раз в четверть, иногда по необходимости. Участие членов коллектива в работе сбора в нашей школе рассматривается не только как право, но и как обязанность. Это обусловлено тем, что собрание выступает в качестве законодательного органа образовательного учреждения, тем самым, отражая общественное мнение и атмосферу конкретного коллектива.
- одним из основных полномочий собрания является формирование исполнительных органов ученического самоуправления.

Совет старшеклассников «Коммунары». В нашей школе исполнительным органом является Совет старшеклассников, который создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

Члены Совета старшеклассников избираются из числа наиболее активных учащихся, а также за счет делегированных, то есть уполномоченных, первичных коллективов. В состав Совета может быть избран любой член коллектива, кандидатуру которого предложили члены коллектива. В Совет старшеклассников входят по 3 представителя от обучающихся 8-11 классов.

Главное назначение этого органа состоит в том, что он регулирует жизнедеятельность коллектива в период между общими коммунарскими сборами и проводит в жизнь принятые решения.

Совет старшеклассников «Коммунары» на уровне школы:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит сборы школьных активов МО Красноуфимский округ «Снежинка» и сборы друзей «Веснянка»;
- организует выпуск школьной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об

ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;

- организует соревнование между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги.

Профильные Советы.

При исполнительном органе (Совете старшеклассников) создаются рабочие органы самоуправления - постоянные профильные Советы.

Они иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), представители Советов отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Микро-коллективы Советов планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, анализируют и оценивают результаты общей деятельности.

В профильные советы входят члены Совета старшеклассников, проявившие инициативу реализовать себя в определенном виде деятельности.

Совет	Ключевая задача
Совет дела	Подготовка и реализация коллективных творческих дел и иных событий, направленных на развитие лидерских и творческих способностей обучающихся.
Совет настроения	Создавать позитивный эмоциональный настрой, атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки, с помощью коллективных акций, сюрпризов, неожиданных поздравлений и т.д.
Совет информации	Информирование о значимых и интересных событиях, активное информационное пространство посредством творческих усилий коллектива: фото-репортажи, создание стенных газет, новостные впуски и иные медийные продукты.
Совет труда и спорта	Создавать условия для организации и осуществления спортивно-массовых дел и общественно-значимой деятельности (трудовой десант, субботники).

Сплочению школьного коллектива способствует не только совместная работа школьников в органах самоуправления, но и то, что вместе с детьми в эту работу включаются и взрослые. Члены педагогического коллектива являются кураторами Советов. В культурно-массовых и спортивных мероприятиях учителя и родители выступают совместно с детьми, оставляя им ведущие роли.

В нашей школе педагоги - кураторы стараются оказывать консультативное, тьюторское сопровождение деятельности органов ученического самоуправления.

Председатель Совета старшеклассников:

- организует стратегическое планирование деятельности Совета старшеклассников;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета старшеклассников;
- организует работу по согласованию деятельности Совета старшеклассников с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;

- по согласованию с заместителем директора по ВР определяет окончательные кадровые составы профильных Советов;
- координирует работу профильных Советов;
- осуществляет контроль исполнения решений Советов старшеклассников.

Актив класса. В актив класса входят выбранные классом учащиеся, имеющие желание работать в активе, быть в центре школьной жизни.

Актив класса представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления.

Актив класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

Классное ученическое собрание обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях, обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятия решений по вопросам деятельности коллектива. Классное собрание является наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Результаты:

При целенаправленной работе в рамках выбранной нами модели ученического самоуправления можно добиться следующих результатов:

- повышение интереса всех субъектов образовательного процесса к школьной жизни;
- улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;
- роста количества активистов не только в школе, но и в других образовательных организациях МО Красноуфимский округ;
- улучшение психологического климата в коллективе.

Детские объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками селу и его жителям и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ «Нижеиргинская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Горячие сердца»	7-11 классы	<p>В МАОУ «Нижеиргинская СОШ» с 2018 года осуществляет деятельность волонтерский отряд «Горячие сердца», в который входят обучающиеся с 7 по 11 классы и педагогические работники школы. Деятельность волонтерского отряда направлена на создание условий и реализация в общественно-полезной и социально-значимой деятельности на уровне школы и села Нижеиргинское.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое; - экологическое; - социально-педагогическое. <p>Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.</p> <p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям и т.д.); участие обучающихся (с согласия родителей

		(законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и т.д.
Первичное отделение РДДМ (российского движения детей и молодёжи)	3-6 классы	<p>Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p>Воспитание, в рамках деятельности первичного отделения РДДМ, осуществляется через следующие направления, выбранные общим собранием как приоритетные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностное развитие</i>-участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; - <i>Гражданская активность</i> - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в

	<p>благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p> <p>Основными формами деятельности членов РДДМ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; – коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; – информационно-просветительские мероприятия; – разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся и др.
--	---

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, 30 программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

- определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия территории, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе в онлайн формате);
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в том числе в онлайн формате);
 - совместное с педагогами (чаще всего с классными руководителями) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (например, через ресурс «Проектория» или участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности (Например, курс «Мир профессий» для 6-9 классов, курс «Моя профессиональная карьера» для 10-11 классов).

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Команда администрации: квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители;

В педагогическом составе: одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, профессиональной инициативы. В педагогической команде есть квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, интерактивные обучающие семинары и совещания). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник по воспитанию;
- педагог- организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1) Положение о классном руководстве
- 2) Положение о дежурстве
- 3) Положение о ШМО классных руководителей
- 4) Положение о внутришкольном контроле
- 5) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 6) Положение о Совете профилактики правонарушений
- 7) Положение о родительском комитете
- 8) Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- 9) Положение об организации дополнительного образования
- 10) Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- 11) Положение о школьном ученическом самоуправлении
- 12) Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не

- получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
 - социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Направления анализа воспитательного процесса в МАОУ «Нижеиргинская СОШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239502

Владелец Пудова Светлана Александровна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025