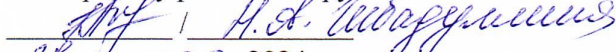


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнеиргинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Специалист МОУО

МО Красноуфимский округ


«24» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»

Пудова С.А.

«20» мая 2024г.



ПРОГРАММА

детского пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»
«ОРЛЯТА РОССИИ»



с.Нижнеиргинское, 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название профильной смены	«Орлята России»
2.	Количество участников профильной смены	22 человека
3.	Ф.И.О. автора, разработчика с указанием занимаемой должности	<i>Голубкова С.П., заместитель директора по ВР, Ярунина А.В., советник директора по воспитанию</i>
4.	Юридический адрес	623305 Свердловская область, Красноуфимский район, с.Нижнеиргинское, ул. Октябрьская, 18
5.	Контактный телефон, электронный адрес	+73439430224 shkola_irginsk@mail.ru
6.	Полное название организации отдыха и оздоровления без сокращений (включая организационно-правовую форму)	Муниципальное автономное общеобразовательная организация «Нижнеиргинская средняя общеобразовательная школа»
7.	Направленность профильной смены	Гражданско-патриотическое
8.	Краткое описание программы	По направленности - комплексная (включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности: физическое и личностное развитие, отдых и воспитание детей в условиях летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием). Программа содержит мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации программы, сопроводительные материалы.
9.	Сроки реализации программы; количество дней	03.06.2024 – 24.06.2024 18 дней
10.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.)	Основной контингент лагеря – учащиеся с 6,5 до 14 лет включительно. Отряды формируются по возрастам. <i>Социальный состав воспитанников:</i> - из многодетных семей; - из малообеспеченных семей; - стоящие на различных видах учёта;

		- дети с ОВЗ.
11.	Социальное партнёрство	К взаимодействию с лагерем <i>(по согласованию)</i> привлекаются сельский дом культуры, музей боевой и трудовой славы села Нижнеиргинское, сельская библиотека, пожарная часть села Нижнеиргинское, ОВД (участковый уполномоченный, специалисты ПДН, сотрудники ГИБДД).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Смена в пришкольном лагере для каждого класса МАОУ «Нижеиргинская СОШ», участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепят полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Программа лагеря предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Основное направление деятельности: гражданско – патриотическое.

Сопутствующие направления:

- ☐ спортивно-оздоровительное
- ☐ духовно - нравственное;
- ☐ творческое;
- ☐ социокультурное;
- ☐ социально-профилактическое.

Содержание данной смены будет реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на **игровой модели** «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, а также посещение кружков по интересам.

При реализации программы учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой

странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребята просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях,

играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные

поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕРИОДАМ

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
КТД «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.

<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.
Просмотр художественного фильма «Мандарин»	https://kinouroki.org/mandarin

Основной период (3-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители. Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>4-й день смены. Тематический день «День русского языка»</i>	

Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку А.С.Пушкина, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
Просмотр худ.фильма «Хорошие песни»	https://kinouroki.org/horoshie-pesni
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на

(уровень лагеря)	создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
Просмотр худ.фильма «Стеша»	https://kinouroki.org/stesha
<i>8-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Час общения «Что я знаю о России?» (уровень отряда)	На отрядном деле дети закрепят знания о символах России
КТД «Я люблю тебя, Россия» (уровень лагеря)	Задачи: Способствовать расширению знаний детей о празднике День России через знакомство и закрепление знаний о государственной символике РФ; Создание праздничного настроения, благоприятного психологического климата в детском коллективе, положительных эмоций детей при работе с материалом гражданско-патриотического характера: Государственные символы, песни, пословицы и поговорки, народные игры; Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство товарищества, взаимовыручку и толерантность; Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.
<i>9-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми кружков прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>10-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.

Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>11-й день смены. Тематический день «Со спортом дружим мы всегда!»</i>	
Отрядное дело «Национальные виды спорта»	Знакомство детей с видами спорта через игру
«Весёлая спортландия»	Формирование у детей здорового образа жизни, агитация и пропаганда здорового образа жизни, выявление сильнейшей команды.
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «ФизкультУРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Киноурок «Не трус и не предатель»	https://kinouroki.org/netrus
<i>14-й день смены. Тематический день «Я за здоровье и безопасность»</i>	
Урок безопасности (уровень отряда)	Час общения о правилах личной безопасности.
Конкурсно – театрализованное представление «Здоров будешь - всё добудешь»;	Тематическая игра, направленная на формирование активной позиции в отношении здорового образа жизни.
<i>15-й день смены. Тематический день «День именинников»</i>	
Конкурс подарков «Сделаем сами, своими руками» (уровень отряда)	Мастер-класс по изготовлению подарков
Развлекательная программа «День именинников» (уровень лагеря)	В ходе проведения мероприятия дети путешествуют в поисках подарков для именинников, встречаясь с разными сказочными героями и проходя испытания.
<i>16-й день смены. Тематический день «День музыки»</i>	

Музыкальный час «Поём вместе летние песни» (уровень отряда)	На мероприятии дети в игровой форме вспоминают и заучивают орлятские песни.
Конкурсная программа «Угадай мелодию» (уровень лагеря)	Музыкально-игровая программа «Угадай мелодию» направлена на развитие у детей музыкального вкуса.

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>17-й день смены. День памяти и скорби</i>	
Конкурс рисунков «Память пылающих лет» (уровень отряда)	Детские рисунки о войне — это продолжение памяти о наших дедах, это благодарность за нашу жизнь. Дети отразят в рисунках свое отношение к историческим событиям военных лет, к празднику Победы. Своими рисунками они благодарят тех солдат, которые, не щадя себя, шли к победе.
Митинг у мемориала «22 июня...» (уровень лагеря)	
Просмотр худ.фильма «Наследники Победы» (уровень лагеря)	Фильм повествует о том, что быть наследником Победы, значит помнить и гордиться подвигами нашего народа, которые живы в истории каждой семьи. https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi
<i>18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Праздничный калейдоскоп «По	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают

страницам нашей книги» (уровень лагеря)	одновременно в роли участников и организаторов данного события.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта; • положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он по хож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персо нажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и

	близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

	Метод классической социометрии:
--	--

	https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikovobrazets.html
--	---

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

предусматривает:

а) *финансирование* за счет муниципального бюджета.

б) *территория и помещения:*

- отрядные помещения – 2 кабинета на 2 отряда (всего 22 человека)
- 2 спальни (для девочек и мальчиков)
- столовая на 74 посадочных места;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- игровая площадка;
- школьная библиотека;
- кабинет психолога;
- кабинеты для проведения кружков;
- игровая комната.

в) *Игровой материал и инвентарь:*

- мячи: волейбольные, футбольные;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- пазлы;
- конструктор;
- раскраски;
- бадминтон;
- игры настольные.

г) *Оборудование:*

- столы и стулья в необходимом количестве
- интерактивная панель;
- цифровая фотокамера;
- принтер.

2. Кадровые условия

№	Должность	Кол-во
1	Начальник лагеря	1
2	Ответственный за воспитательную работу	1
3	Спортивный организатор	1
4	Воспитатель	по количеству отрядов
5	Повар	2
6	Кухонный работник	1
7	МОП	1

3. Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены.
- методическая литература по организации смены, включающая в себя разнообразные научно-популярные, художественные, наглядные пособия.

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Элементы режима дня
8.30 – 9.00	Сбор детей/зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.00	Работа по плану отрядов/ общественно-полезный труд/ работа кружков и секций/инструктажи по ТБ
11.00 – 12.00	КТД (общелагерное мероприятие)
12.00 – 13.00	Спортивные игры на свежем воздухе
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободное время
14.30 – 15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.45	Работа по плану отрядов/ работа кружков и секций
17.45 – 18.00	Вечерняя линейка/ Уход детей домой

План-сетка воспитательной работы пришкольного лагеря

в МАОУ «Нижеинргинская СОШ» - Орлята России

1-ый день 3.06 Пн	2-ой день 4.06 Вт	3-ий день 5.06 Ср	4-ый день 6.06 Чт	5-ый день 7.06 Пт	6-ой день 8.06 Сб
Организационный период смены. Формирование отрядов 1. Игровой час «Играю я – играю друзья» 2. КТД «Здравствуй, лагерь»	Погружение в игровой сюжет смены 1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 3. Просмотр худ.фильма «Мандарин»	Тематический день «Национальные игры и забавы» 1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 2. Игровая программа «Мы – одна команда!»	Тематический день «День русского языка» 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Тематический день «Национальные и народные танцы» 1. Танцевальный час «В ритмах детства» 2. Танцевальная программа «Танцую вместе!» 4. Просмотр худ.фильма «Хорошие песни»	Тематический день «Великие изобретения и открытия» 1. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 2. Конкурсная программа «Эврика!»
7-ой день 10.06 Пн	8-ой день 11.06 Вт	9-ый день 13.06 Чт	10-ый день 14.06 Пт	11-ый день 15.06 Сб	12-ый день 17.06
Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» 1. Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» 2. Экологический час «Создание экологического	Тематический день «Открытые тайны великой страны» 1. Тематический час «Открываем Россию» 2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» 1. Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Тематический день «Национальная кухня» 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Тематический день «Со спортом дружим мы всегда!» 1. «Национальные виды спорта» 2. «Весёлая спортландия»	Тематический день «Я и моя семья» 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. Гостиная династий «Ими гордится Россия»

постера и его защита» 3. Киноурок «Стеша»					
13-ый день 18.06 Тематический день «Я и мои друзья» 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 2. Киноурок «Не трус и не предатель»	14-ый день 19.06 Тематический день «Я за здоровье и безопасность» 1. Урок безопасности 2. Конкурсно – театрализованное представление «Здоров будешь - всё добудешь»	15-ый день 20.06 Тематический день «День именинников» 1. Конкурс подарков «Сделаем сами, своими руками» 2. Развлекательная программа «День именинников»	16-ый день 21.06 Тематический день «День музыки» 1. Музыкальный час «Поём вместе летние песни» 2. Конкурсная программа «Угадай мелодию»	17-ый день 22.06 День памяти и скорби 1. Конкурс рисунков «Память пылающих лет» 2. Митинг у мемориала «22 июня...» 3. Просмотр худ.фильма «Наследники Победы»	18-ый день 24.06 Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета 1. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 2. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»