

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МО Красноуфимский округ

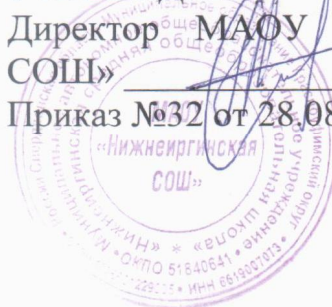
МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Нижнеиргинская
СОШ» /Пудова С.А./
Приказ №32 от 28.08.2024 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Нижнеиргинское, 2024 г.

Содержание программы

I.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.	Пояснительная записка	
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированные	
2	Программа развития универсальных учебных действий	
3	Рабочая программа воспитания	
III.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.	Учебный план основного общего образования	
1.1.	Календарный учебный график	
1.2.	План внеурочной деятельности	
1.3.	Календарный план воспитательной работы	
2.	Система условий реализации основной образовательной программы	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.		
Приложение 2. Рабочая программа воспитания МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» на текущий год.		
Приложение 3. Учебный план основного общего образования МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» на текущий год.		
Приложение 4. Календарный учебный график МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» на текущий год.		
Приложение 5. План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» на текущий год.		
Приложение 6. Календарный план воспитательной работы МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» на текущий год.		
Приложение 7. Сведения об условиях реализации основных образовательных программ общего образования МАОУ «Нижнеиргинская СОШ».		
Приложение 8. Оценочные и методические материалы.		

Общие положения

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287; на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 370; приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 19.03.2024 №171.

Содержание ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООО.

Содержательный раздел ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП ООО

Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает меха-

низмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сфор-

мированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны в локальном акте образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (далее рабочие программы) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

По учебным предметам на базовом уровне реализуются федеральные рабочие программы по соответствующим предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык Родная (русская) литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Биология Химии

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины
Курсы внеурочной деятельности	

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования вынесено в рабочих программах педагогов ОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию. Приложение к данной образовательной программе размещено на официальном сайте ОО в разделе «Образование».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - программа развития УУД) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа **обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее — программа развития УУД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа развития УУД на уровне основного общего образования преемственна по отношению к начальному общему образованию.

При разработке данной программы было использовано пособие Асмолова А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий», М.: Просвещение, 2011 г.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Место и роль программы в реализации требований стандарта

Программа развития УУД на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Методологической и теоретической основой Программы развития УУД является системно-деятельностный подход Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эль-

кони́на, А.В. Запоро́жца, В.В. Давы́дова. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании, на применение которого явным образом ориентируют требования ФГОС, осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы ООО, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.
- Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:
- носят надпредметный, метапредметный характер;
 - реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
 - обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
 - лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими **положениями:**

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование

образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность).

В МАОУ «Нижеиргинская СОШ» спроектирована система не только уроков, но и занятий внеурочной деятельности, которые являются преемственным продолжением уроков. Выполняет эту задачу прежде всего *«План внеурочной деятельности»* и *«Программа дополнительного образования»*. Деятельность в рамках этих программ спланирована таким образом, что каждый обучающийся может найти свое направление для самореализации и учебного сотрудничества.

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием.

В учебном плане введены курсы развития УУД: «Междисциплинарное обучение», «Смысловое чтение»; в программе дополнительного образования «Основы проектной деятельности».

3) МАОУ «Нижеиргинская СОШ» в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ.

В Школе практикуется поддержка обучающихся в части их участия в проектной деятельности. Ежегодно обучающиеся презентуют результаты своей исследовательской и проектной деятельности в рамках научно-практической конференции.

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

Мобильные уроки – одна из эффективных форм организации деятельности обучающихся с целью развития УУД: уроки в сельском музее, библиотечные уроки в школьной и сельской библиотеке, модель «Перевернутого класса».

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения в общении.

В Программе развития УУД на уровне ООО выделены четыре блока базовых УУД. В основу их выделения положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные УУД, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для ООО.

Среди основных видов УУД выделяют:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;

- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Личностные УУД обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
- знание моральных норм;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение выделять нравственный аспект поведения.

***Регулятивные УУД* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:**

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ***смысловое чтение*** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов.

логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

С точки зрения информационной деятельности знаково- символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждая из предметных областей учебного плана, помимо прямого эффекта обучения, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык» «Родной язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»**, **«Родная литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, **«Второй иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма

и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История России. Всеобщая история»** обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Умение объяснять мир с исторической точки зрения обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика.

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий: умение корректно осуществлять обобщение согласно задачам и условиям коммуникации; умение осознанно понимать роль и место информационных процессов в различных системах; умение пользоваться понятиями и методами информатики в различных предметных областях; умение осуществлять полноту и выдержанность классификаций информационных систем. Формирование выше перечисленных видов УУД обеспечивают развитие информационной культуры учащихся. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»**, кроме предметных результатов, обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Умение объяснять мир с биологической точки зрения обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе

де», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Труд (технология)»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Родной язык»**, **«Родная литература»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика»**, **«Информатика»**, **«География»**, **«История России. Всеобщая история»**, **«Обществознание»**, **«Биология»**, **«Химия»**, **«Физика»**, **«Труд (технология)»**, **«Физическая культура»**, **«Основы безопасности и защиты Родины»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие

социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно Программе развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1) Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Модель системы задач, направленная на формирование УУД

Выделенные УУД	Ключевые понятия темы «Знаковые системы»		
	Знак	Система	Знаковая система
выделять	Выделять из набора элементов-знаков знаки, относящиеся к разным видам	Выделять элементы, относящиеся к одной системе	Выделять из набора элементов-знаков знаки, относящиеся к одной знаковой системе
называть	Называть знаки разных знаковых систем.	Называть системы, использующие представленные знаки.	Называть знаковые системы, с которыми учащиеся работают на уроках информатики, русского языка, истории, естествознания и др.

читать	Читать перечисленные знаки.	Читать текст, содержащий описание определенной системы, содержащий названия элементов системы, а также отношения между элементами (например, солнечная система, компьютерная система и т.п.); выделять ключевые слова, относящиеся к описанию связей элементов системы.	Читать тексты, составленные с использованием разных знаковых систем.
описывать	Описывать знаки представленных знаковых систем.	Описывать систему, используя перечисленные знаки	Описывать данную знаковую систему (например, незнакомого иностранного языка, интерфейса текстового редактора и т.п.).
объяснять	Объяснять какие структурные элементы позволяют говорить о принадлежности знаков к одной знаковой системе.	Объяснять назначение знаков представленных знаковых систем (например, системы дорожных знаков, обозначений на географических картах, знаков, которые используются в графической операционной системе, звуковых сигналов в спортивном судействе и др.).	Объяснять назначение представленных знаковых систем, их функции, где они используются.
формализовать	Разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе или явлении	Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении.	Осуществлять формализацию информации об объекте или явлении с помощью разных знаковых систем.
моделировать	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов с использованием определенных знаков.	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов в разных системах с использованием определенных знаков.	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов, которые описываются различными знаковыми системами
создавать	Создавать знаки, отражающие разные понятия, отношения, свойства и т.п.	Создавать знаковые системы для достижения определенной цели (решение задачи).	Создавать информационный объект с использованием определенных знаковых систем.
оценивать	Оценивать эффективность данного набора знаков.	Оценивать свойства данной системы для достижения определенной цели (решение задачи).	Оценивать свойства знаковых систем, используемых для моделирования объектов, процессов или явлений.
использовать	Использовать адекватные обозначения при	Использовать системный подход при описании	Использовать адекватные

	осуществлении конкретной деятельности.	объектов, явлений или процессов.	знаковые системы для достижения определенной цели (решение задачи).
корректировать	Корректировать введенные обозначения при осуществлении конкретной деятельности.	Корректировать систему в процессе решения задачи.	Корректировать знаковую систему в процессе решения задачи.
прогнозировать	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования знаков/символов	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определенных систем	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определенных знаковых систем

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В 5-9 классах используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на рефлекссию;
- на оценивание;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

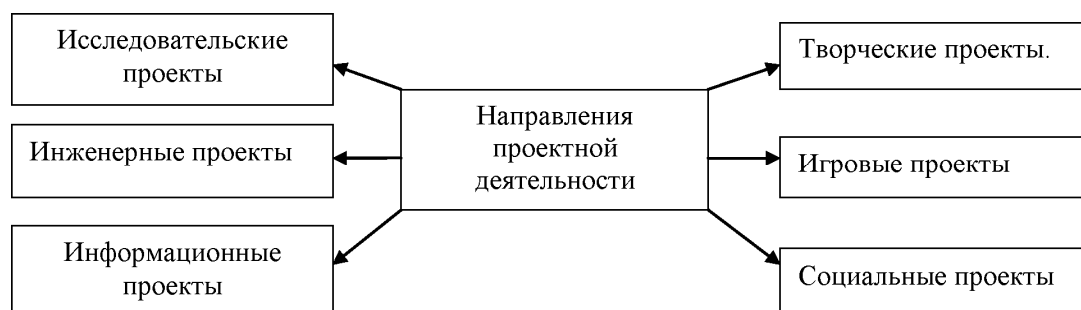
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

В МАОУ «Нижеиргинская СОШ» проектная деятельность организуется по следующим направлениям:



Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируется, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект реализуется как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Результаты представляются в ходе проведения научно-практической конференции, семинаров и круглых столов, в том числе итоги представляются в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям.

Описание особенностей реализации основных направлений проектной деятельности учащихся

Направление проектной деятельности	Содержание	Особенности реализации
Исследовательские проекты	Разработанный план исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих социально-культурное, народно-хозяйственное, политическое значение. В исследовательских проектах излагаются обоснованные технические, экономические или технологические решения. Различают инициативные исследовательские проекты; проекты создания информационных систем (ИС) и баз данных (БД); издательские проекты, проекты организации экспедиционных работ и др.	Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных, опытных работ, методов обработки результатов. Такие проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальней-

		ший ход исследования. Исследовательские проекты характерны для проведения исследований по математике; информатике; механике, физике; астрономии; химии; биологии и медицины; науке о земле; гуманитарных и общественных наук. Нормы реализации исследовательского проекта: Не повторяется (новизна); Имеет заранее сформулированную цель; Имеет определенное начало и конец; Ограничен во времени и средствах; Сложен; Требуется привлечение специалистов разных профилей; Имеет высокий приоритет. Проект должен быть нацелен на достижение в течение установленного времени и при использовании ограниченных ресурсов конкретно поставленной цели, которая настолько нова, что требует специальных подходов к ее реализации: создания проектной группы или образования творческого коллектива; управления (как обеспечить управление проектом с учетом требований к качеству, издержкам и срокам).
Инженерные проекты	Разрабатываются для популяризации предметов естественно-научного, математического цикла, повышение качества естественно-научного, математического, технологического образования, для вовлечения учеников в научно-техническое творчество и популяризации престижа инженерных профессий среди молодежи. В рамках инженерных проектов происходит развитие у школьников навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высоко технологичного общества.	Инженерные проекты, как правило, межпредметные, созданные в рамках освоения таких предметов, как математика, физика, технология, информатика, черчение, химия. В рамках данного направления реализуются робототехнические проекты, проекты на уроках технологии.
Игровые проекты	Конструирование, проектирование, разработка технологии производства работ или деятельности, проводимое в игровой форме. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литератур-	Шаг 1. Выбрать тему игры. Наметить проблему, решение которой должно быть найдено в игре. В качестве основы для проведения ролевой игры может послужить задание с открытым ответом или вопрос из домашнего задания. Шаг 2. Создать условную ситуацию, которая имитирует конкретную деятельность людей и их взаимоотноше-

	ные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.	ния. Шаг 3. Определить роли, которые будут выполнять участники игры. Шаг 4. Продумать критерии, по которым будут оценены участники игры, возможно, разработать систему поощрений и штрафов. Некоторые учащиеся могут быть назначены экспертами или консультантами. Их задачей будет оценить решения, принятые остальными участниками игры. По завершению игры необходимо провести её детальный разбор, проанализировать ошибки. В данном направлении следует выделить
Творческие проекты	Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта.	Творческие проекты реализуются посредством организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Они предусматривают реализацию определенных потребностей людей, разработку идей изготовления изделий или услуги по удовлетворению этих потребностей, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров. Творческие проекты востребованы детьми. В начале разработки таких проектов следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр., плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п. При создании творческого проекта требуется направляющая, стимулирующая и поддерживающая помощь взрослого.
Социальные проекты	В основе проекта лежит разрешение социальных противоречий, в результате чего формулируется социально значимая проблема и пути ее решения. Социальный проект всегда практически значим для социального окружения, решает проблемы местного сообщества. Учащиеся массового вовлекаются в социально-преобразующую деятельность.	Социальные проекты реализуются по двум направлениям: научно-техническое, гуманитарно-эстетическое. Среди распространенных школьных социально значимых проектов, особое место принадлежит экологической тематике. Например, разнообразные социальные проекты, касающиеся благоустройства территории школы, приусадебных участков, имеют практическую направленность. Участники подобных исследований не про-

		сто создают красоту и уют, но и получают теоретические знания о растениях, цветах, условиях ухода за зелеными насаждениями. Безусловно, опыт, приобретенный в ходе работы над подобными проектами, является полезным для детей. Еще одним направлением социального проектирования является забота о людях преклонного возраста. Ребята с удовольствием помогают ветеранам войны убирать помещения, укладывать дрова, полоть от сорняков грядки на приусадебном участке. Участие «трудных подростков» в подобных мероприятиях помогает им понять важность и значимость доброго отношения к взрослым. Ребята, которые помогают одиноким пожилым людям, меняют свои взгляды на жизнь, становятся добрее, не совершают противоправных поступков.
Информационные проекты	Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.	Информационные проекты направлены на развитие навыков работы с информацией, в частности, навыков сбора, систематизации, переработки, классификации, структурирования, интерпретации, фиксирования информации, а также использования разнообразных способов распространения данной информации. Развиваются навыки смыслового чтения. В идеале информационные проекты должны перерасти в социально значимый проект.
Прикладные проекты	К этому виду относится телекоммуникационный образовательный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации.	Реализуется для решения задач организации учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций школьников. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выходов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, органи-

		зация систематическойвнешнейоцен- кипроек- та.Телекоммуникационныеобразовател ьныепроектывсегдамежпредметные.
--	--	--

В зависимости от направлений проектной деятельности проектными продуктами могут быть следующие:

- **Web-сайт** - совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере.
- **Анализ данных социологического опроса** - эмпирическая основа для изучения социальных явлений. Эмпирические данные - это данные, характеризующие конкретные социологические факты; данные, в виде которых эти факты перед нами и выступают.
- **Атлас** - систематическое собрание карт, выполненных по единой программе и изданных в виде книги или набора листов.
- **Бизнес-план** - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.
- **Видеофильм** - объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм, снятый на видеопленку ИЛИ более длительный, чем видеоролик, рекламный фильм на видеопленке.
- **Видеоклип** - короткий музыкальный видеосюжет ИЛИ непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров.
- **Электронная газета** - это сайт, где размещаются новости, обзоры, аналитические материалы, а также статьи о развитии бизнеса, малом предпринимательстве, экономике, политике.
- **Электронный журнал** - сайт, на котором размещается периодически обновляющаяся информация определенной тематики.
- **Законопроект**- текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум.
- **Карта** - картографическое произведение; построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, поверхности другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на них объекты (предметы и явления) в определенной системе условных знаков.
- **Коллекция** - это (от лат. collectio— собрание, собрание), систематизированное собрание каких-либо предметов (однородных или объединённых общностью темы) или совокупность предметов, объединенных общей социальной, культурной, эстетической или иной целью и составляющих единое целое (коллекция произведений живописи, монет, марок и др.).
- **Дизайн - макет** - это крупное изображение, результат графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.
- **Модель** - воспроизведение предмета в уменьшенном виде. Точный образец обыкновенно в малом виде, по которому изготавливают какое-либо изделие.
- **Музыкальное произведение** - сочинение, состоящее из сочетаний звуков с текстом или без текста и предназначенное для исполнения на музыкальных инструментах и/или с помощью голоса.
- **Мультимедийный продукт** - интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. д.
- **Пакет рекомендаций**- 1) письменный или устный благоприятный отзыв; 2) совет, указание об определенном образе действий.
- **Письмо** - сообщение, выраженное в компактной форме и предназначенное для обмена информацией между людьми.
- **Прогноз**- предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат

предсказания.

- **Публикация**- печатное объявление; предание гласности какой-либо информации. Этим же словом называют единую по форме и содержанию работу, преданную публикации (опубликованную).
- **Путеводитель**- краткое справочное издание. Путеводитель по стране, городу и т.п., предназначенные главным образом для туристов, содержат сведения о местных достопримечательностях, учреждениях культуры, путях сообщения, отелях и т.п.
- **Рекламный проспект**- печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой.
- **Серия иллюстраций**. Иллюстрация — изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной форме или дополняющее текст, выражающее содержание, которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее.
- **Сказка** - вид повествовательного, в основном прозаического фольклора (сказочная проза), включающий в себя разножанровые произведения, в содержании которых, с точки зрения носителей фольклора, отсутствует строгая достоверность.
- **Справочник**- издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку.
- **Словарь**- справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. д.), расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. п. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.
- **Сравнительно-сопоставительный анализ**- анализ чего-либо, построенный на сравнении и сопоставлении литературных героев, медицинских терминов, других объектов;
- **Статья**- один из основных жанров журналистики. Общие отличительные признаки статьи: осмысление и анализ значительного явления (или группы явлений), аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею.
- **Сценарий**- литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма.
- **Виртуальная экскурсия**- представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе.
- **Сборник сочинений**- энциклопедия, антология или другое издание, представляющее собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда.
- **Дневник путешествий**- последовательное изложение передвижений по какой-либо территории, акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и др. целями.
- **Главы из несуществующего учебника** - созданные тексты для несуществующего учебника на основе исследований, экспериментов и т.д.
- **Костюм**- Одежда человека или Маскарадная или театральная одежда.
- **Выставка**- публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.
- **Игра** - разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.
- **Фотоальбом**- альбом, изобразительным материалом в котором являются репродукции фотографий.

Описание форм организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно – исследовательской деятельности	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Исследование как форма организации деятельности	Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; Курсы по выбору предполагающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Образовательные экспедиции – экскурсии, походы, поездки с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Курсы внеурочной деятельности, дающие возможность для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных декадах, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
Исследование как метод или технология	Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов	Образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера.
Исследование как этап урока или вид задания	Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.	При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Развитие УУД предполагает владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- курсы по выбору;
- занятия внеурочной деятельности
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для са-

мостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды

которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

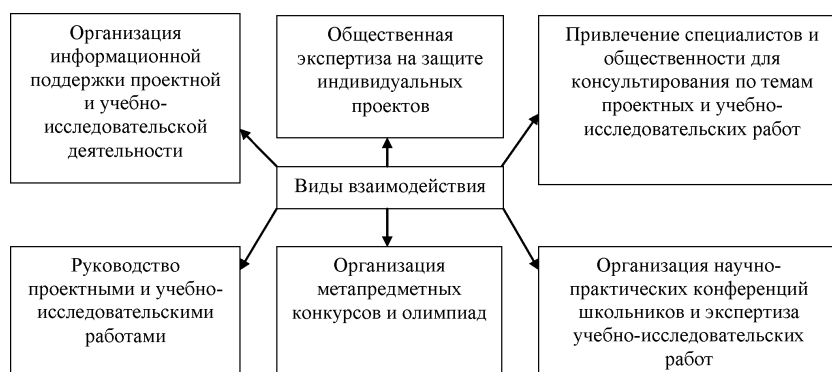
В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» привлекаются к поддержке и сопровождению этих видов деятельности не только учителя, но и других консультанты, эксперты и руководителей. Это позволит реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

Модель взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями для поддержки и сопровождения проектных и исследовательских работ учащихся



Партнеры	Направление взаимодействия
Сельская библиотека	Информационная поддержка проектных и учебно - исследовательских работ.
Сельский музей	Информационная поддержка проектных и учебно-исследовательских работ по направлению «Краеведение»
Фольклорный ансамбль «Огонек»	Информационная поддержка проектных и учебно--исследовательских работ по направлению «Краеведение».
Совет ветеранов	Привлечение ветеранов для консультаций и экспертизы проектных и учебно-исследовательских работ по направлению «Краеведение».
Городской архив	Информационная поддержка проектных и учебно-исследовательских работ по направлению «Краеведение».
МКОУ «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»	Сопровождение проектных и учебно- исследовательских работ по направлению «Краеведение».
Родители	Общественные эксперты на защите индивидуальных проектов.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение может также включать в себя, но не ограничиваться работой по описанным ниже направлениям, в том числе учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

2.1.10. Систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела данной программы.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является *позиционной* - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Основой оценки УУД является формирующее оценивание. Формирующее (формативное, текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного учащегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности учащегося. Формирующее оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с собственными достижениями на основе четко сформулированных, коллективно выработанных, заранее известных всем участникам образовательных отношений (обучающимся, администрации, родителям, законным представителям и т.д.) критериев, соответствующих целям и содержанию образования в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС к метапредметным достижениям обучающихся и способствующими формированию учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Система оценки УУД - **уровневая** (на примере комплексной работы).

Комплексные работы были направлены на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных учебно-практических задач.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Критерием достижения базового уровня считается следующая сформированность умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в сформированности общеучебных умений.

Для анализа достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией используются четыре уровня:

Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
65% и более	от 50-64%	менее 50%	Менее 5 баллов

Так же для оценки уровня сформированности (метапредметных) результатов используется:

1. Система заданий, разработанных авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова. Классические, хорошо проверенные методы, предложенные авторами, обладают целым рядом достоинств, однако довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога.

2. Специальные интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

3. Диагностика метапредметных результатов проводится в рамках **проекта**. Инструкционный включает: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения занятия, рекомендации по организации работы групп, памятку, информационные ресурсы для выполнения проекта, лист наблюдения, отчет.

4. Комплексная работа с текстом. Предметом проверки становятся стратегии смыслового чтения и способы работы с текстом. Выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов. Задания могут быть связаны с информацией текста, личным опытом школьника. В комплексной работе с текстом может быть использовано до четырех тематических (предметных) блоков.

5. Оценка портфолио.

6. Анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в ОО, МОУО.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Рабочая программа воспитания обновляется и прилагается к ООП ежегодно.

Содержание данного раздела вынесено в **Приложение №2**.

III. Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) МАОУ «Нижеиргинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, основной образовательной программы основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Целевая направленность Учебного плана состоит в следующем:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение образовательных потребностей и интересов разных категорий обучающихся.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части* и части, *формируемой участниками образовательных отношений*, которые направлены на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, определяемых ФГОС ООО.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования, направлена на становление личностных характеристик выпускника.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В Учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература** (родной язык (русский), родная литература (русская));
- **иностраннные языки** (иностраннный язык (английский), второй иностраннный язык (немецкий));
- **общественно-научные предметы** (История России, всеобщая история; обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России** (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **труд (технология)** (труд (технология));
- **физическая культура и основы безопасности и защиты Родины** (физическая культура, основы безопасности и Защиты Родины).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, через введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, через реализацию урочную и внеурочную деятельности.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуального учебного плана осуществляется при наличии и на основании заявления родителей (законных представителей) и решения педагогического совета. Реализация индивидуального учебного плана сопровождается педагогической поддержкой.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет: в 5—9 классах — 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план разрабатывается МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» *самостоятельно*, ежегодно в него вносятся изменения, принимается на текущий учебный год в соответствии с *Уставом*.

Содержание данного раздела вынесено в Приложение №3

1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 18.3.1.1.).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Содержание данного раздела вынесено в Приложение №4

1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» – оптимизационная, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-организатор.

Содержание данного раздела вынесено в Приложение №5

1.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ежегодно прилагается к рабочей программе воспитания.

Содержание данного раздела вынесено в Приложение №6

2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

2.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации ООП ООО включают в себя:

- укомплектованность педагогическими работниками общего и дополнительного образования;
- соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационной характеристики;
- непрерывность профессионального развития педагога, включающее обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ не реже 1 раза в 3 года.

МАОУ «Нижнеиргинская СОШ», реализующая ООП ООО укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников образовательной организации в основном соответствует условиям реализации ФГОС ООО.

Уровень образования:

Всего	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
15	12	3
100%	80%	20%

Стаж работы:

1- 2	До 5 лет	До 9 лет	10-14лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
1	1	3	2	2	6

Квалификационная категория:

Педагогические работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	8	4	2

Количество работников, имеющих отличия:

Всего	Заслуженный учитель, Почётный работник общего образования РФ
15	1

Награды:

- Грамота Министерства образования Свердловской области – 7;
- Грамота Министерства образования Российской Федерации - 4.

Всего реализуют программу основного общего образования – 15 педагогов, в том числе: административный персонал, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, а так же учебно-вспомогательный персонал.

Директор школы занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОУ, руководит работой Управляющего Совета школы.

Заместители директора:

- по учебной работе отвечает за организацию образовательного процесса;
- по воспитательной работе организует воспитательный процесс, культурно-досуговую деятельность.

Кадры	Должность	Количество работников
Административно-управленческий персонал	Руководитель ОО	1
	Заместитель по УР	1
	Заместитель по ВР	1
Учитель	Учителя-предметники	8
Педагоги дополнительного образования	Руководители курсов внеурочной деятельности	4
Педагогические работники	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Преподаватель организатор ОБЗР	1
	Учитель-логопед	1

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ
Должности руководителей			
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1	ВПО, «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Заместитель руководителя (директора) образовательного учреждения	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	ВПО, «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет ВПО, «муниципальное и государственное управление» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
		1	
Должности педагогических работников			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6	ВПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы
		2	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед (логопед)	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информацион-	1	Высшее профессиональное (педагогическое) образование

	ным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1 3	Высшее профессиональное образование Среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы
Преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	2	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
Должности учебно-вспомогательного персонала			
Секретарь учебной части	Принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного учреждения конкретным исполнителям для использования. Ведет делопроизводство.	1	Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.

В образовательной организации построена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, в нее включены вопросы реализации ФГОС ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагогические и руководящие работники систематически (в соответствии с выявленными образовательными потребностями) повышают свою квалификацию на курсах и семинарах различного уровня не реже одного раза в три года в ОО дополнительного профессионального образования и иных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования педагогов: ГБОУ ДПО ИРО; УрГПУ; УЦ «Всеобуч».

Система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Все педагоги, руководитель ОО, заместители директора	Курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Школа молодого педагога».	В течение трех лет

Администрация, учителя в рамках перехода к работе по ФГОС	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; - групповое обучение в рамках работы творческих групп; - мастер-классы, открытые уроки, методические мастерские; - наставничество.	Ежегодно
Администрация, учителя	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве школы, района; - участие в работе РМО - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях; - участие в вебинар, семинарах.	По выбору

С целью подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО разработан «План-график повышения квалификации».

Приложение №5. «Сведения об условиях реализации основных образовательных программ общего образования»

Основные направления курсовой подготовки педагогов МАОУ «Нижеиргинская СОШ»:

№	Направление	Название ОП	Доля педагогов
1	Введение ФГОС	ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения	1
		«Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	1
2	Управление введением ФГОС	«Управление введением ФГОС основного общего образования»	2
3	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании	1
4	Преподавание учебных предметов	Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования	1
5	Организация внеурочной деятельности	«Организация внеурочной деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	1
6	Коррекционная работа	«Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и организация»	1
7	Менеджмент в образовании	ОП профессиональное переподготовки «Менеджмент в образовании»	3

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в ОО, МОУО. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы ООО на оптимальном уровне.

Педагогические работники проходят регулярно аттестацию с целью установления квалификационной категории в соответствии с «Перспективным планом аттестации педагогических работников» **Приложение №5.**

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации разработана оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определена стимулирующая часть фонда оплаты труда в соответствии с критериями и показатели для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с «Положением о стимулирующей части фонда оплаты труда в МАОУ «Нижеиргинская СОШ». При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Одним из условий готовности МАОУ «Нижеиргинская СОШ» к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая работа организуется в соответствии с «Планом методической работы на текущий учебный год» Информация о реализации данного плана ежегодно размещается в Отчете по самообразованию и информационной справке.

План методической работы МАОУ «Нижеиргинская СОШ» включает следующие мероприятия:

1. Совещания, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Семинары для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания творческих групп учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции, методические дни, дни открытых дверей для участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам реализации ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации, локальных актов.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Содержание данного раздела **вынесено в «План методической работы МАОУ «Нижеиргинская СОШ».**

Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется на обучающих семинарах, методических днях. 4 педагога (20%) приняли участие в различных семинарах, методических днях, проводимых в течение периода подготовки к введению ФГОС ООО на базе ОУ района и города.

Опыт педагогов представлен в форме участия в профессиональных конкурсах, конференциях, мастер-классах, размещается на сайтах, и находит отражение в достижениях портфолио педагогов, что особенно актуально при новой форме аттестации педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Педагогическое сопровождение — это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося в образовательной либо развивающей ситуации.

Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступают образовательные отношения на этапе введения ФГОС ООО. Субъектом сопровождения являются взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся.

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы. В реализации модели психолого - педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- учитель логопед,
- медицинский работник ОВП,
- педагог-психолог,
- учителя-предметники.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность– использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий, и методик;
- системность– организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность- совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- превентивность- обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость– последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель – создание комплексной системы психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

1. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптация к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование актуальных жизненных навыков;
 - развитие навыков эффективной коммуникации;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.

Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительно-образовательное направление. Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
2. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к обучению.
4. Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
5. Профориентационная работа, включающая индивидуальные консультации и проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренингов, деловые игры, профессиональных проб).
6. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы

1. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навы-

кам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2. Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
3. Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
4. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.
5. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в виде групповых и индивидуальных консультаций, лекций, семинаров, так и в формате семинаров-тренингов (в т.ч. и совместно с детьми).
2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
3. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

1. Активное включение в образовательную деятельность всех категорий обучающихся.
2. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
3. Построение индивидуальных образовательных маршрутов Обучающихся.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчете должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая). Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Нижеиргинская СОШ» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части ООО и в коллективном договоре, позволяющие оплачивать внеаудиторные виды деятельности и начислять стимулирующую часть заработной платы в зависимости от результативности образовательных отношений. Определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся (академическая успеваемость обучающихся, результаты контрольных работ, тестирования, динамика достижений обучающихся во внеурочной деятельности (участие обучающихся в НПК, олимпиадах, конкурсах, выставках); использование педагогами современных педагогических технологий; участие в методической работе; распространение передово-

го педагогического опыта через различные формы, повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части ООО предусматривается участие профсоюзного комитета школы.

Для обеспечения требований Стандарта, на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» проводится экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции, устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, определяется величина затрат на обеспечение требований ФГОС ООО, определяются объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МАОУ «Нижеиргинская СОШ», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности;
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МАОУ «Нижеиргинская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудовано: обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется интернет.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя следующие *параметры и характеристики*:

Санитарно-гигиенические условия	В школе имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в отличном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся.
Охрана труда	МАОУ «Нижеиргинская СОШ» располагается во вновь построенном здании, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Здание оборудовано пандусами, поручнями, расширенными дверными проемами, лифтом, подъемной платформой на сцену в актовом зале, в кабинете биологии, химии, физики, технологии имеется пьедестал с пандусом; оборудованы санитарно-гигиенические помещения для маломобильных групп населения. В холе 2 этажа установлена жидкокристаллическая панель с медиаплеером. В актовом зале установлен экран большого размера с проектором, оборудован комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)

Материально – техническая база позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу основного общего образования.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

В учебном процессе в основной школе используются 15 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, интерактивными панелями и досками, документ - камерами, имеется доступ к сети Internet, в наличии локальная сеть.

В школе имеется 17 ноутбуков, которые используются в образовательной деятельности единовременно в количестве, необходимом для решения конкретной учебной задачи.

Для организации внеучебной и внеурочной деятельности используется: кабинет домашнего хозяйства, игровая комната, актовый зал, ЦДИ, компьютерный класс (14 компьютеров, подключенных к Интернету).

Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотека располагает читальным залом, книгохранилищем, компьютерами. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодической, художественной, справочной литературой, аудио и видео материалами.

Ежегодно в школе организуется летний оздоровительный лагерь в одну смену, в котором изырявливаются все желающие школы.

В школе питание учащихся организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 и СанПиН 2.3.2.2399-08. Созданы необходимые условия для организации горячего питания учащихся 1 -11 классов в течение учебного дня.

Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Бесплатное одноразовое питание организовано для всех учащихся начальной школы. Организация питания учащихся находится под постоянным вниманием общественных организаций, родительской общественности, родительского комитет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Информационно-образовательная среда школы формируется на основе выхода в интернет, электронной почты, сайта школы, библиотеки, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООПООО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции

Библиотека МАОУ «Нижеиргинская СОШ» укомплектована учебниками по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную литературу и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации ФГОС в школе используются учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ. УМК обеспечивает дос-

тупность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Для организации учебной деятельности в начальных классах имеются комплекты таблиц и наглядных пособий для 5-9 классов по основным предметам, справочная литература.

Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях

Для реализации образовательной программы основной школы в школе используются *электронные хрестоматии и энциклопедии*. МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Сведения об информационно-образовательных ресурсах в виде печатной продукции и на сменных оптических носителях в Приложении №6

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» соответствует требованиям стандарта и включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих; соответству-

ет законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451).

МАОУ «Нижеиргинская СОШ» планирует развитие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

В МАОУ «Нижеиргинская СОШ» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%. Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ -технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в достаточном объёме	Развивать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Выполнение всех санитарно-технических норм.
Учебно-методическое информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объёме ООП. Обеспеченность всех учебных	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

	предметов, курсов учебного плана учебно-методической документации.	
--	--	--

2.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

В реализации основной образовательной программы ООО МАОУ «Нижеиргинская СОШ» предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в основной образовательной программе. Цель анализа: выявить проблемы и наметить пути решения.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор школы, заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе.

Ведущей функцией директора является оперативное управление образовательной деятельностью. Заместители директора обеспечивают координацию образовательной деятельности и реализуют основные управленческие функции: анализ, *планирование*, организацию *контроля, регулирования деятельности педагогического коллектива*.

Органами тактического управления являются Педагогический и методический совет. Цель их работы - методическое обеспечение выполнения ООП ООО школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации основной образовательной программы ООО - создание эффективной профессиональной команды единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий, существующих в школе.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	Распределение полномочий по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками об-	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

ний.	разовательных отноше- ний		
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между администрацией школы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Администрация школы

2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ООО

Мероприятия	Ответственный	Планируемый результат	Сроки реализации
Нормативно правовое обеспечение реализации ФГОС ООО			
1. Разработка на основе ФОП программы основного общего образования МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»	Рабочая группа	Основная образовательная программа ООО МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» (новая редакция)	июнь
2. Утверждение ООП ООО (новая редакция) МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»	Директор школы	Протокол Управляющего совета, Педагогического совета школы, приказ о введении и реализации ООП ООО МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»	сентябрь
3. Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Администрация школы, учителя-предметники, библиотекарь	Решение Педагогического совета об утверждении, приказ об утверждении перечня учебников	июнь
4. Разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры	Администрация школы, педагогический совет	Утверждение положений	июнь-август
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО			
1. Определение объема расходов, не-	Директор	Внесение измене-	ежегодно

обходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	школы, главный бухгалтер	ний в бюджетную смету	
2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор школы, заместители директора	Внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников МАОУ «Нижеиргинская СОШ»	по мере необходимости (в соответствии с изменениями в нормативных документах)
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, осуществляющими реализацию ФГОС ООО	Директор школы	Дополнительные соглашения к трудовым договорам	ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО			
1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур по реализации ФГОС ООО	Администрация, рабочая группа	Планирование деятельности	ежегодно
2. Выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности	Заместители директора	Анкетирование, информирование на родительских собраниях	Ежегодно, сентябрь
3. Привлечение органов государственного общественного управления МАОУ «Нижеиргинская СОШ» к разработке и реализации ООП ООО	Директор школы, заместители директора	Протокол заседаний Управляющего совета	постоянно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО			
1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Заместитель директора	План-график повышения квалификации педагогических работников	ежегодно
2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС ООО	Заместитель директора по УР	Внесение корректив в план-график	ежегодно
3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УР	План методической работы	ежегодно
4. Проведение педагогических советов по проблемам реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УР	Протоколы заседаний педагогических советов	не реже 2 раз в год
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО			
1. Размещение на сайте МАОУ «Нижеиргинская СОШ» информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Заместитель директора	Обновление материалов на сайте	постоянно
2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Рабочая группа	Общешкольные родительские соб-	постоянно

ООО		рования. Информирование через сайт, электронную почту	
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и возникающих затруднений	Рабочая группа	Анкетирование, информирование и получение обратной связи через электронную почту	1 раз в год
4. Обеспечение публичной отчетности МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Заместитель директора	Информирование на сайте	постоянно
5. Разработка рекомендаций для педагогических работников, обучающихся, родителей по вопросам реализации ФГОС ООО	Заместитель директора	Разработка памяток, рекомендаций	по мере необходимости
VI. Материально техническое обеспечение реализации ФГОС ООО			
1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС ООО. Обеспечение соответствия материально технической базы МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» требованиям ФГОС ООО	Директор школы, заместитель директора	План-график обновления МТБ	в течение всего периода
2. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Директор школы, завхоз	Требования к зданию, организации образовательной деятельности	в течение всего периода
3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ «Нижнеиргинская СОШ»	Директор школы, завхоз	Требования к зданию, организации образовательной деятельности	в течение всего периода
4. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Директор школы, заместитель директора	Требования к зданию, организации образовательной деятельности (планы, дорожные карты, договора)	в течение всего периода
5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и ЭОР ресурсами	Директор школы, библиотекарь	Наполняемость библиотеки	в течение всего периода
6. Наличие доступа МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Директор школы, заместитель директора	Доступ к сети Интернет в кабинетах	постоянно
7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Директор школы, заместитель директора	Регламент доступа	постоянно

2.5. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений МАОУ «Нижнеир-

гинская СОШ». Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ООО. Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

План внутришкольного контроля и мониторинга согласуется с приоритетными направлениями работы МАОУ «Нижеиргинская СОШ». **План внутришкольного контроля и мониторинга** является самостоятельным локальным актом школы.

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	сроки
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого - педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
Финансовые условия реализации ООП ООО	Выполнение плана Финансовой сметы	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Наличие акта готовности ОО к началу учебного года	сентябрь
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	ноябрь май
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, на-	май

печение ООП ООО	глядных пособий и др.	
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	август
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО	Май август

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образова-	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информа-

	тельном процессе. Регулярное обновление школьного сайта		тики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёт	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместитель директора

3. Оценочные и методические материалы.

Оценочная деятельность в МАОУ «Нижеиргинская СОШ» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся – регулярная оценка педагогическими работниками МАОУ «Нижеиргинская СОШ» уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Текущий контроль (поурочный, потемный, почетвертной, полугодовой) проводится в течение учебного года с подведением итогов в 5-9 классах по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценка уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании методического совета, являются частью рабочих программ учебных предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемой основной образовательной программы основного общего образования.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд оценочных материалов (далее - ФОМ) – совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить уровень достижения планируемых результатов обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана МАОУ «Нижеиргинская СОШ».

Оценка качества освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:

ФОМ входного оценивания - оценочные материалы, используемые для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения траектории обучения.

ФОМ текущего контроля (потемного) - оценочные материалы, используемые для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью.

ФОМ промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу - оценочные материалы, предназначенные для оценки уровня достижения планируемых результатов обучения по завершению изучения учебного предмета, курса.

ФОМ является составной частью комплекса методического обеспечения системы оценки качества освоения основной образовательной программы (далее - ООП) обучающимися. ООП ООО определяет планируемые результаты обучения по каждому предмету, обеспечивающие достижения результатов освоения ООП в целом. Рабочие программы по предметам являются частью ООП и определяют фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации по предмету. Учебный план указывает на формы промежуточной аттестации предусмотренные «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В *Приложении №7* представлены оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки предметных и метапредметных результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239502

Владелец Пудова Светлана Александровна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025