

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижеиргинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МАОУ «Нижеиргинская СОШ»

Протокол № 7 от 19 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «Нижеиргинская СОШ»

Пудова С.А.

Приказ № 28/1 от 19 мая 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря труда и отдыха

на базе МАОУ «Нижеиргинская СОШ»

«СТРАНА ОТКРЫТИЙ»



Автор программы: Голубкова
С.П., заместитель директора по ВР
МАОУ «Нижеиргинская СОШ»

с. Нижеиргинское, 2026г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовые ориентиры реализации программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122- р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа воспитательной работы направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на *игровой модели* «Путешествие в Страну открытий».

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Ключевыми мероприятиями, взятыми за основу смены в 2026 году, станут события, посвящённые Году единства народов России.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность программы — социально-гуманитарная.

2.2. Актуальность программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

В среднем школьном возрасте ребенок осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

2.3. Адресат программы. Участниками программы являются ученики средних классов – 7,8.

2.4. Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

2.5. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса в летнем трудовом лагере учтены следующие **принципы**:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления деятельности в рамках программы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир» базируется на понимании того, что современный ребёнок растёт в многонациональном и многокультурном пространстве. Летний лагерь, особенно с тематической сменой «Страна открытий», является идеальной площадкой для формирования у детей:

- уважения к культурному и природному разнообразию мира;
- понимания ценности мирного сосуществования и диалога культур;
- бережного отношения к природному и историческому наследию;
- чувства сопричастности к судьбе человечества и планеты в целом.

Блок «Мир» органично вписывается в игровой сюжет смены «Путешествие по Стране открытий», где каждый день ребята «открывают» новые города России, знакомятся с культурой разных народов, учатся понимать и принимать различия.

Блок «Мир» разворачивается на протяжении всей смены и включает несколько направлений:

1. «Мир вокруг меня» — знакомство с природным и культурным наследием.

2. «Народы России» — знакомство с этнокультурным разнообразием.

В рамках игрового сюжета «Путешествие по городам России» дети знакомятся с культурой, традициями, кухней, ремёслами разных народов нашей страны.

3. «Мир без границ» — формирование толерантности и культуры мира.

4. «Память мира» — сохранение исторического наследия и мира на Земле.

5. «Мир будущего» — экологическая ответственность и устойчивое развитие.

В сюжете «Страна открытий» дети постепенно открывают новые города и регионы России, знакомятся с их культурой, традициями, природными богатствами. В финале смены они понимают, что всё это время путешествовали по родной стране, а невидимые жители, которые помогали им, — это их друзья, семья и народы России.

Блок «Мир» поддерживает этот сюжет через следующие ключевые события:

Открытие «Карты мира»

Экологическая акция «Чистый берег»

Фестиваль «Дружба народов»

Урок памяти «Помним, гордимся»

Акция «Голубь мира»

Финал: открытие главной тайны Страны открытий

Блок «Россия» разворачивается на протяжении всей смены и включает несколько тематических направлений, интегрированных в игровой сюжет «Путешествие по городам России».

1. «Символы России» — государственная и национальная символика.

2. «Города России» — знакомство с культурным и историческим наследием (в рамках игрового сюжета)

В рамках игрового сюжета «Путешествие по городам России» дети ежедневно «посещают» новые города, знакомятся с их историей, достопримечательностями и культурой.

Ключевое событие: В финале смены дети собирают карту путешествий и осознают, что всё это время они открывали для себя родную Россию. Это становится главным открытием смены.

3. «Герои России» — память о защитниках Отечества.

4. «Россия — страна достижений» — наука, культура, спорт.

5. «Моя малая родина» — любовь к родному краю.

Формы работы в рамках блока «Россия»

Форма	Содержание	Примеры мероприятий
Утренняя линейка	Ежедневное начало дня с поднятия флага РФ и исполнения гимна	Торжественная линейка с поднятием флага
Тематический день	День полностью посвящён одной теме, связанной с Россией	День России
Квест-игра	Командное передвижение по станциям с выполнением патриотических заданий	«Кремлёвские тайны» (Москва), «Сталинградская битва» (Волгоград)
Творческая мастерская	Создание поделок, рисунков, газет, связанных с символикой и культурой России	Роспись матрёшек, изготовление голубя мира, создание флага отряда
Просмотр фильмов	Коллективный просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о России	мультфильмы о России

Экскурсия	Посещение музеев, памятных мест, предприятий	Экскурсия в краеведческий музей, поход к мемориалу
Конкурс	Соревнование творческих, интеллектуальных или спортивных достижений	Конкурс рисунков «Моя Россия», конкурс чтецов «Стихи о Родине», «Весёлые старты»

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

В рамках данного модуля проводятся следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- ежедневные спортивные игры на свежем воздухе или спортивном зале;
- беседы о здоровом образе жизни;
- тематический день – День здоровья и спорта.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом ОВП с. Нижнеиргинское с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Модуль «Культура России» базируется на понимании того, что культурное наследие — это не просто набор музейных экспонатов. Это живые традиции, передающиеся из поколения в поколение: от фольклора и народных промыслов до семейных обычаев и гастрономических предпочтений. Через знакомство с этой живой культурой у детей формируются уважение к истории, чувство гордости за свою страну и понимание ценности культурного многообразия.

В 2026 году, объявленном Годом единства народов России, данный модуль приобретает особую актуальность. В рамках смены «Страна открытий» дети не только узнают о культурных особенностях разных регионов, но и приходят к главному открытию: всё это время они путешествовали по России, чьё богатство — в единстве и разнообразии её народов.

Модуль разворачивается на протяжении всей смены и логически интегрируется в игровой сюжет «Путешествие по городам России». Каждый день, «посещая» новый город, дети знакомятся с его уникальным культурным «лицом».

«Культурный код регионов» — знакомство с традициями народов России

В рамках этого направления дети в игровой и творческой форме знакомятся с культурой народов, проживающих на территории страны.

«Народные промыслы и ремёсла» — творческие мастерские

Это ключевое деятельностное направление модуля. Дети не просто узнают о промыслах, но и пробуют себя в роли мастеров.

«Фольклор и народные игры» — культурная игровая среда

Народные игры — это «живое» культурное наследие, которое легко и естественно интегрируется в повседневную жизнь лагеря. Игры народов России — идеальный способ объединить детей и познакомить их с культурой в действии.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Летний оздоровительный лагерь — это особая социальная среда, в которой ребёнок временно выходит из привычной системы семейных и школьных отношений. Смена обстановки, новый коллектив, отсутствие постоянного родительского контроля, интенсивное общение и насыщенная программа могут стать как ресурсом для личностного роста, так и источником стресса, тревоги и межличностных конфликтов.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях лагеря направлено на создание благоприятного психологического климата, обеспечение полноценного психического и личностного развития каждого ребёнка, профилактику дезадаптивных состояний и помощь детям в сложных жизненных ситуациях.

Этапы психолого-педагогического сопровождения (по периодам смены)

Организационный (подготовительный) период

- Изучение контингента детей (наличие медицинских показаний, особых образовательных потребностей, данных о детях «группы риска»).
- Подготовка диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ.
- Инструктивно-методическая работа с педагогическим коллективом и вожатыми: повышение психологической компетентности, обучение приёмам бесконфликтного общения.

Адаптационный период (первые 3 дня смены)

Задачи психолога:

- Проведение входной диагностики (уровень тревожности, социометрический статус, ожидания от смены).
- Помощь в формировании отрядных коллективов, выявление лидеров и «отверженных».
- Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности адаптации (тоска по дому, замкнутость, агрессия).
- Участие в разработке и утверждении законов, норм и традиций жизни в отряде.

Формы работы:

- Игровая диагностика («Волшебный цветок настроения», «Карта ожиданий»);
- Тренинги знакомства и командообразования;
- Индивидуальные доверительные беседы.

Основной период смены

Характеристика периода: стабилизация эмоционального фона, раскрытие потенциала, активная творческая и коммуникативная деятельность, возможны межличностные конфликты.

Задачи психолога:

- Поддержание благоприятного психологического климата в отрядах.
- Своевременное выявление и разрешение конфликтных ситуаций (проведение медиаций, «огоньков примирения»).
- Проведение развивающих занятий по запросу вожатых и воспитателей.
- Работа с детьми «группы риска» (отклоняющееся поведение, замкнутость, повышенная агрессивность).
- Организация рефлексивных практик для осмысления происходящего и личностных изменений.

Формы работы:

- Психологические игры и тренинги (коммуникативные, на снятие тревожности, развитие эмоционального интеллекта)
- «Час психологической разгрузки» (релаксационные занятия с элементами арт-терапии)
- «Почта доверия» (анонимное обращение к психологу)
- Тематические огоньки («Разговор по душам», «Я и мой отряд»)

Итоговый (заключительный) период (последний день смены)

Характеристика периода: повышенная эмоциональность, тревога перед расставанием, подведение итогов, прощание.

Задачи психолога:

- Диагностика удовлетворённости отдыхом и психологического состояния детей на момент окончания смены.
- Помощь в конструктивном переживании расставания, рефлексия достижений и изменений.
- Профилактика постлагерного синдрома («синдрома отмены»), подготовка к возвращению домой.

- Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по отдельным детям (по запросу).

Формы работы:

- Итоговое анкетирование («Что мне дал лагерь»)
- Рефлексивные методики («Копилка впечатлений», «Дерево желаний»)
- Психологическая поддержка при подготовке прощальных мероприятий

Модуль "Детское самоуправление"

Детское самоуправление в лагере — это не формальная имитация «взрослой» власти, а реальная возможность для детей участвовать в организации своей жизни, принимать решения и нести за них ответственность. В условиях временного детского коллектива самоуправление становится мощным инструментом социализации, развития лидерских качеств, самостоятельности и гражданской ответственности.

В лагере «Страна открытий» самоуправление органично вписывается в игровой сюжет: дети — путешественники, первооткрыватели, которые вместе управляют своей «экспедицией» (отрядом) и всей «Страной открытий» (лагерем). Каждый день они делают новые открытия, и самоуправление помогает им структурировать этот опыт, учиться договариваться, планировать и оценивать результаты.

Общелагерный уровень самоуправления («Правительство Страны открытий»)

Общелагерное самоуправление координирует жизнь всего лагеря, решает вопросы планирования, дежурства, организации ключевых событий.

Структура правительства Страны открытий:

Орган	Состав	Функции	Срок полномочий
Совет капитанов (Совет экспедиций)	Капитаны всех отрядов, штурманы (по приглашению), старший вожатый (консультант)	Обсуждает планы на день/неделю, решает спорные вопросы, распределяет дежурство по столовой и территории, организует общелагерные акции («Чистая весна» и др.), даёт обратную связь администрации	Совет действует всю смену (капитаны сменяются, но сам совет – постоянно)
Главный летописец (пресс-центр)	1–2 представителя от отряда (по желанию)	Собирает информацию о событиях дня, делает фото- и видеорепортажи, оформляет «Бортовой журнал лагеря» (стенд / паблик), выпускает молнии и поздравления	На всю смену (постоянный состав)
Совет волшебников (оргкомитет)	По 1–2 представителя от отряда (желающие)	Помогает в организации общелагерных мероприятий (помощь в подготовке реквизита, мероприятие —	Сменный состав (на каждое

Орган	Состав	Функции	Срок полномочий
мероприятий)		встреча гостей, проведение этапов квеста, работа на «станциях», подведение итогов)	новый набор волшебников)
Хранители порядка (дежурный отряд)	Весь отряд («дежурный отряд» на день)	Отвечает за чистоту на территории, помогает в столовой (сервировка, уборка), участвует в открытии и закрытии дня (поднятие флага, вынос флагов отрядов), собирает обратную связь от отрядов	

Отрядный уровень самоуправления («Экспедиция»)

Каждый отряд — это **экспедиция** путешественников-первооткрывателей. У экспедиции есть свои роли, которые распределяются между детьми.

Ключевые роли в «Экспедиции»:

Роль	Кто выбирает	Функции	Срок полномочий
Капитан экспедиции (командир отряда)	Отряд	Представляет отряд на Совете командиров, следит за дисциплиной, координирует работу других ролей, отвечает за выполнение заданий	3–7 дней (по решению отряда)
Штурман (помощник капитана по организации)	Капитан / отряд	Помогает капитану, подменяет его, отвечает за подготовку к мероприятиям (построение, выход)	3–7 дней
Летописец (ответственный за отрядную летопись/дневник)	Отряд	Ведёт отрядный дневник (фото, тексты, лучшие моменты), оформляет страницу в «Книге открытий лагеря»	На всю смену или сменный
Хранитель карты (оформитель)	Отряд	Следит за отрядным уголком, обновляет информацию, оформляет поздравления	3–7 дней
Мастер звёзд (ответственный за творчество)	Отряд	Организует подготовку к творческим конкурсам, координирует репетиции, отвечает	3–7 дней

Роль	Кто выбирает	Функции	Срок полномочий
за художественное оформление			
Хранитель порядка (дежурный)	Отряд (сменяются ежедневно)	Следит за чистотой в комнате (корпусе), организует уборку, отвечает за дежурство по столовой	1 день (ротация ежедневно)
Почтальон (связь с другими отрядами)	Отряд	Передаёт сообщения, приглашения, участвует в обмене информацией между отрядами	3–7 дней
Копилка настроения (отвечает за рефлексию)	Отряд	Собирает обратную связь («Экран настроения»), проводит мини-опросы, озвучивает настроение отряда на «огоньках»	

Модуль "Профориентация"

Летний оздоровительный лагерь обладает уникальным потенциалом для профориентационной работы со школьниками. В условиях временного детского коллектива, когда ребёнок освобождён от учебных нагрузок и открыт новому опыту, возможно органичное сочетание отдыха, творчества и знакомства с миром профессий.

Профориентационная работа в лагере представляет собой интеграцию мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов готовности к выбору профессии через вовлечение детей в коллективную творческую деятельность. Игровая форма, эмоциональная насыщенность и практико-ориентированный характер мероприятий позволяют сформировать у школьников первичный интерес к различным сферам профессиональной деятельности и создать основу для осознанного профессионального самоопределения в будущем.

Воспитательная деятельность в лагере по профориентации осуществляется через:

Мастер-класс — обучение конкретному практическому навыку под руководством педагога;

Деловая игра — моделирование рабочих ситуаций (совещание, приём пациентов, урок в школе);

Экскурсии на предприятия, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Организация тематического дня профессий.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей реализуется через деятельность следующих кружковых объединений:

Художественная направленность – «Музыкальный театр», «Ритмосфера»;

Естественнонаучная направленность – «Юный исследователь»;

Социально – гуманитарная направленность – «Юные инспектора движения»;

Физкультурно – спортивная направленность – «Подвижные игры».

3.5. Уровни реализации программы

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы

Система охватывает индивидуальные, отрядные и общелагерные поощрения, включает игровую валюту, артефакты, рейтинги, церемонии награждения и нематериальные стимулы. Все элементы объединены общей легендой смены.

Цели и задачи системы поощрения

Цель	Задачи
Стимулирование активности	Побудить детей к участию в мероприятиях, соревнованиях, творческой и трудовой деятельности
Формирование коллективных ценностей	Поощрять взаимовыручку, поддержку, командный дух
Развитие самоорганизации	Научить детей ставить цели, достигать результатов, получать за это признание
Создание игрового азарта	Поддерживать интерес к сюжету смены через соревновательный элемент
Признание индивидуальных достижений	Отметить успехи каждого ребёнка (не только спортивные или творческие, но и личностные)

Система мотивации

Элемент	Описание	Как получить
«Километры» / «Вёрсты»	Игровая валюта смены (жетоны, распечатанные на принтере). 1 верста = 1 балл.	За победу в этапе игры, лучшее представление, волонтерство, креатив
Артефакт города	Материальный символ (поделка / значок / брелок) — фиксирует «прохождение» города	Выдаётся Хранителем карты после выполнения отрядом миссии дня
Личная «Книжка путешественника»	Брошюра для каждого ребёнка, куда вклеиваются наклейки-штампы за активность	Выдаётся в первый день. Задания (например, «сфотографироваться с флагом города», «написать 5 фактов», «найти объект на территории»)

«Орден следопыта»	Именной значок (на конец смены)	Для самых активных — по итогам голосования в отряде и накопленных «вёрст»
--------------------------	---------------------------------	---

Система заданий и соревнований

Каждый отряд соревнуется с другим отрядом. Итог подводится по трём номинациям:

Номинация	За что начисляются баллы
«Лучшие знатоки города»	Викторины, квесты, знание фактов о регионе
«Лучшие хранители традиций»	Качество подготовки к КТД, костюмы, творческое представление
«Лучшая команда следопытов»	Дисциплина, взаимовыручка, участие всех членов отряда

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Место размещения и реализации программы лагеря дневного пребывания: МАОУ «Нижеиргинская средняя общеобразовательная школа» (адрес - Свердловская область, Красноуфимский район с. Нижеиргинское, ул. Октябрьская, 18). Лагерь расположен в 40 км. от муниципального центра г. Красноуфимска в живописном месте с богатой историей и культурными традициями.

Лагерь предусматривает одну смену.

Основной контингент лагеря – учащиеся 13-14 включительно. В отряде – 10 человек.

4.1. Продолжительность периодов смен

1. Организационный период (Дни 1–3) — «Старт путешествия».
2. Основной период (Дни 4–9) — «По городам и весям»
3. Заключительный период (День 10) — «Возвращение домой с сокровищами».

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации

программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Россия — огромная страна с богатейшей историей, культурой и природным разнообразием. Многие дети никогда не были дальше своего региона. Смена «Страна открытий» даёт возможность виртуально путешествовать по стране, «посещая» знаковые города, знакомясь с их достопримечательностями, традициями, героями и даже блюдами.

Каждый «город» — это тематический день. Дети не просто получают информацию, а проживают день в образе путешественников, выполняют задания, связанные с культурой и историей города, и зарабатывают ценные артефакты (символы городов).

Миссия участников

«Мы — команда юных следопытов. За 10 дней мы должны совершить путешествие по городам России, узнать их главные тайны, выполнить почётные миссии и собрать артефакты. В конце пути нас ждёт главная книга смены — „Великая книга открытий“, где мы оставим свои имена и запишем самое важное открытие, сделанное в этом путешествии».

Сквозные роли

Роль	Кто исполняет	Задачи
Главный Хранитель карты	Педагог-организатор	Ведёт сюжет, объявляет маршрут, вручает артефакты, подводит итоги
Экспедитор	Начальник лагеря	Открывает смену, вручает маршрутные листы, помогает в кризисных моментах сюжета
Хранители станций	Вожатые, педагог	Ведут этапы игры, оценивают задания, выдают подсказки
Юные путешественники	Все дети	Выполняют задания, зарабатывают баллы, собирают артефакты
Летописец смены	Ответственный за медиа (фото/видео)	Фиксирует события, ведёт «Бортовой журнал», создаёт итоговый фильм

Оформление лагеря

Общая концепция: лагерь превращается в «Штаб путешествий». Территория украшается флагами, лентами, имитацией карты России.

Зоны оформления:

- **Карта путешествий** (большой стенд) — на нем отмечается каждый пройденный город (флажок, фотография, артефакт).
- **Стена открытий** — место, где отряды могут вывешивать мини-репортажи, рисунки, факты о городах, загадки о следующей станции.
- **Бортовой журнал смены** — большая книга или альбом, куда

ежедневно вклеиваются заметки о событиях, лучшие фотографии и рисунки отрядов.

- **Отрядные уголки** — каждый отряд выбирает название в стиле путешественников («Зоркие соколы», «Компас», «Алые паруса», «Следопыты», «Пилигримы» и др.) и оформляет маршрутный лист отряда.

4.3. Партнёрское взаимодействие.

К взаимодействию со школой (*по согласованию*) привлекаются сельский дом культуры, музей боевой и трудовой славы села Нижнеиргинское, сельская библиотека, пожарная часть села Нижнеиргинское, ОВД (участковый уполномоченный, специалисты ПДН, сотрудники ГИБДД).

Формы взаимодействия:

- занятия в рамках кружков дополнительного образования обучающихся;
- тематические беседы, библиотечные встречи и занятия в рамках общей тематики лагеря;
- совместные мероприятия по различным направлениям: экскурсии, КТД, социальные и творческие акции, фестивали, конкурсы, выставки и др.

По согласованию к работе в лагере привлекается медицинский работник Нижнеиргинской ОВП.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Информационные (для всех):

Формат	Что делаем
Родительское собрание ДО смены	Объясняем правила, сбор документов, график, меню, форму одежды.
Чат в мессенджере Макс	Ежедневные фотоотчёты (5-10 фото), анонсы, оперативные вопросы.
Дневник путешественника (домой)	Ребёнок забирает домой заполненный дневник с наклейками. Родитель ставит «подпись капитана».

Событийные (очные)

Это те дни, когда родители приходят в лагерь и становятся частью игры.

День смены	Событие	Роль родителей
День 1	Сборы в дорогу	Инструктаж по ТБ

	День России	Приходят на линейку, смотрят концерт, участвуют в акции «Окна России» (вместе с детьми украшают окна школы/дома).
	День добрых дел	Родители-волонтеры помогают делать открытки для ветеранов или собирают посылки.
	Музыкальный калейдоскоп	Приходят на караоке-баттл или в жюри. Могут исполнить песню своего детства.
		Получают от ребёнка «сувенир из путешествия» (поделку), смотрят итоговый концерт.

Важно: родители не «зрители в зале». Им заранее выдаётся «Карта гостя» с заданиями (например, «сфотографируй 3 улыбки», «помоги на мастер-классе»).

4.5. Кадровое обеспечение программы

№	Должность	Кол-во
1	Начальник лагеря	1
2	Ответственный за воспитательную работу	1
3	Педагог-организатор	1
3	Спортивный организатор	1
4	Воспитатель	1
5	Педагоги дополнительного образования	4

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- мультимедийное оборудование;
- фото- и видеофиксация;

- канцтовары;
- наградная продукция;
- материалы для декораций и костюмов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ пришкольного лагеря «Страна открытий» МАОУ «Нижеиргинская СОШ»

Календарный план воспитательной работы является способом распределения универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и инструментом реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Страна открытий» при МАОУ «Нижеиргинская СОШ».

План составлен в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы и включает:

- мероприятия инвариантных модулей федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- мероприятия вариативных модулей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием.

Наряду с мероприятиями календарного плана воспитательной работы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, План содержит иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания, а также мероприятия, посвящённые Году единства народов России.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			общелагерный	отрядный
Инвариантные модули				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя физическая зарядка	Ежедневно	+	
2.	Минутки здоровья	Ежедневно		+
3.	Спортивные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+
4.	Малые Олимпийские игры	8 июня	+	
5.	Тематический день «День здоровья и спорта»	8 июня	+	+
6.	Применение здоровьесберегающих технологий	Ежедневно		+
Модуль «Культура России»				
7.	Торжественная линейка, церемония открытия/закрытия смены, День России	В течение смены	+	
8.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ	ежедневно	+	

	и исполнение Государственного гимна РФ			
9.	Пушкинский день в России. День русского языка	6 июня	+	+
10.	Акции ко Дню России	11 июня	+	
12.	Путешествия по городам России (в рамках игрового сюжета)	в течение смены	+	+
13.	Посещение музеев, библиотек	в течение смены	+	
14.	Просмотр отечественных фильмов, мультфильмов	в течение смены		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
15.	Мониторинг психологического климата в детских коллективах, эмоционального состояния детей	в течение смены	+	
16.	Тренинги знакомства и командообразования	в начале смены		+
17.	Игры на снятие тревожности	в течение смены		+
18.	Профилактические беседы, создание отрядных законов	в течение смены		+
Модуль «Детское самоуправление»				
19.	Распределение ролей в экспедиции	в начале смены		+
20.	Формирование отрядных традиций («Кодекс путешественника», отрядная песня, название, девиз)	в начале смены		+
21.	Регулярная работа отрядного самоуправления (ежедневное распределение задач, выполнение ролей)	ежедневно		+
22.	Ежедневные сборы Совета капитанов		+	
23.	Привлечение детей к организации мероприятий	ежедневно	+	
Модуль «Профориентация»				
24.	Просмотр тематических видеороликов	в течение смены		+

25.	Экскурсии на предприятия села	в течение смены	+	
26.	Мастер-классы от педагогов ДО	в течение смены	+	
27.	Тематический день «День профессий»	13.06	+	+
<i>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</i>				
28.	Тематический День Первых	11 июня	+	
29.	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	в течение смены		+
Вариативные модули				
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>				
30.	Презентация ДОП	в начале смены	+	
31.	Реализация ДОП	в течение смены	+	
32.	Организация мастер-классов по направлениям ДО	в течение смены		+

План-сетка «Страна открытий»

Дата/тематика дня	ПН. 1.06	ВТ. 2.06	СР. 3.06	ЧТ. 4.06	ПТ. 5.06	СБ. 6.06
	«Сборы в путешествие»/День защиты детей	«В поисках карты»	«Мы - путешественники»	Сердце России (Москва)	Древняя Русь (Суздаль – Золотое кольцо)	Культурная столица (Санкт-Петербург)/День русского языка
Общелагерный уровень	1. Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!» 2. КТД «Город детства»	1. Вербочный курс «Мы — команда!»	1. Игровая программа «Посвящение в путешественники»	1. Конкурс чтецов «Стихи о Москве». 2. Викторина «Московский Кремль»	1. Игра «Богатырские забавы»	1. Квест «Тайны Петербурга» 2. Мастер-класс «Разводные мосты» (аппликация)
Отрядный уровень	Игры на знакомство Оформление отрядных уголков	Выбор названия отряда, девиза, песни Выборы органов самоуправления (командир, физорг, культорг)	Подготовка к открытию лагеря	1. Виртуальная экскурсия по Кремлю и Красной площади	1. Мастер-класс по народным промыслам (хохлома, гжель) 2. Ярмарка народных игр	1. Конкурс рисунков «Лукоморье» ко дню рождения А.С.Пушкина
Дата/тематика дня	ПН. 8.06	ВТ. 9.06	СР. 10.06	ЧТ. 11.06		
	Город солнца (Сочи) (День здоровья и спорта)	Диалог культур (Казань)	Урал — опорный край державы (Екатеринбург)	«День России» День Движения Первых		
Общелагерный уровень	1. Малые Олимпийские игры 2. Фото-кросс «Спорт в кадре»	1. КТД «Диалог культур»	1. КТД «Малахитовая шкатулка»	1. КТД «Сокровища России» 2. Конкурс патриотической		

				песни «Мы с Россией» 3. Линейка закрытия смены		
<i>Отрядный уровень</i>	1. Минутки здоровья «Секреты долголетия».	1. Мастер-класс: «Роспись тибетейки / аппликация дракона Зиланта»	1. Творческая мастерская «Открытка любимому городу»	Акция «Окна России»		

