МАОУ «Нижнеиргинская СОШ»

Внесены изменения
ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Нижнеиргинская СОШ» _____ /Пудова С.А./
приказ №35 от 31.08.2021 года

Рабочая программа по освоению воспитанниками шестого и седьмого года жизни основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

с. Нижнеиргинское, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ.

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.	**Обязательная часть**	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты работы	21
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	23
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
1.	**Обязательная часть**	
1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
1.1.1.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	27
1.1.2.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	36
1.1.3.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	40
1.1.4.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	45
1.1.5.	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	54
1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	93
1.6.	Педагогические технологии	98
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
2.1.	Модуль образовательной деятельности «Приобщение к истокам русской народной культуры»	102
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
1.	**Обязательная часть**	

1.1.	Описание материально-технического обеспечения ОО ДО	121
1.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
1.3.	Распорядок и режим дня	127
1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	156
IY	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	170

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Структурное подразделение МКОУ «Нижнеиргинская СОШ» - Нижнеиргинский детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования - образовательную программу дошкольного образования. В группе общеразвивающей направленности для детей шестого и седьмого года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочей программы, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1.1 Цели и задачи

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

–создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы и организации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом образовательная деятельность построена на следующих принципах:

- *поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МКОУ «Нижнеиргинская СОШ» -Нижнеиргинский детский сад) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- с*етевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

-*возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Системно-деятельностный подход* к развитию ребёнка и созданию образовательной среды: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности; гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности**.**
- *Компетентностный подход:* основной результат образовательной деятельности - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника: комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Суть индивидуального подхода - гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.
- *Возрастной подход* к воспитанию и обучению: ориентировка педагога в процессе воспитания и обучения на

закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

- *Культурно-исторический подход* позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом
- *Средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры; учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.
- *Проблемный подход* позволяет сформировать видение образовательной программы с позиции комплексного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организациях которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.
- *Генетический подход* предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основанием для разработки рабочей программы как учебно-методического документа являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Нижнениргинский детский сад.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного воспитания (Рамочная), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2\15)

Развивающие оценивание качества образовательной деятельности

При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей шестого и седьмого года жизни, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации Программы. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибко планировать работу с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;

- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

периодичность: 2 раза в год

сроки: октябрь – стартовая диагностика, апрель - итоговая для всей группы

Описание инструментария: материал, задание. Описание диагностического инструментария по образовательным областям представлено в приложении

Критерий, параметры: (в соответствии с целевыми ориентирами)

Методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая

Описание диагностического инструментария по образовательным областям представлено в Приложении.

Характеристика особенностей развития детей шестого и седьмого года жизни

Основанием для разработки перспективного планирования образовательного процесса является изучение контингента воспитанников группы, социального заказа семей воспитанников. Максимально учитываются возрастные характеристики детей при определении объема содержания, форм организации образовательного процесса, реализуемых технологий.

Группу посещают 10 детей в возрасте от 5 до 7 лет. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников чаще всего выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Особенности развития детей шестого года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

- *Игровое взаимодействие* сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией

ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

- *Развивается изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать множество рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

- *Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.
- Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.
- Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей седьмого года жизни

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать *сложные взаимодействия людей,* отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более *детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как *по собственному замыслу*, так и *по условиям*.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он *важен для углубления их пространственных представлений.*
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится *произвольным.* В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Обеспечение преемственности со школой

Детский сад и начальная школа – важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОО и школой – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:
- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учёбе;
- развитие способностей ребёнка как залог успешности;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;

- формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения, развитие коммуникативных навыков;
- развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим видам деятельности.

В контексте проектирования условий и средств образования детей мы опираемся на следующие позиции относительно преемственности дошкольного и начального общего образования:

- на дошкольной ступени формируются не прообразы учебной деятельности, а её универсальные психологические предпосылки. Ключевая – развитое продуктивное воображение (средствами специфически дошкольных видов деятельности – игры, активного восприятия сказок, художественного, музыкального творчества и др.). В этом случае организация образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности, обеспечивают создание психологического фундамента готовности к развивающему начальному обучению;
- наряду с уровнем развития воображения и творческих способностей достигнутым ребёнком к концу дошкольного возраста к психологической готовности к обучению в школе также относим:
- наличие у детей тенденций к включению в учебную ситуацию;
- способность содержательно строить сотрудничество с взрослыми в той или иной сфере деятельности.

Общее количество контингента детей с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 6-го года жизни	**1**	**3**	**4**
Дети 7-го года жизни	**4**	**2**	**6**
Всего детей	**5**	**5**	**10**

Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество детей
Первая	7
Вторая	3
Третья	

Характеристика семей воспитанников

Данные о возрастном составе родителей

Возраст	Количество родителей	%
20 - 25 лет		
25 – 30 лет	9	45
30 – 35 лет	5	25
35 – 40 лет	5	25
40 – 45 лет	1	5
45 – 50 лет		
	20	

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	%
1 ребенок		
2 ребенка	**5**	**50**
3 ребенка и более	**5**	**50**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям.

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных, отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития (зона ближайшего развития) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности, поддержку спонтанной игры детей, оценку индивидуального развития.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется

1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО
2) *Учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО.

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со Стандартом

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

В целях совершенствования и развития методических ресурсов программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации программы.

2. Апробирование разработанных материалов в образовательной организации , осуществляющей образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных методических и практических материалов с Участниками совершенствования программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры: **обязательная часть**	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому	

себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам , интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ит.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Проявляет ответственность за начатое дело Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную, изобразительную деятельность и т.д.) Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее	

географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	

1. Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

- **Цели и задачи части Образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Миханева. С-Петербург, 2010

- образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Целевые ориентиры образовательной программы

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях),

использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Обязательная часть

1.1. Описание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, с описанием вариативных форм, способов и средств в реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательной программы направленно на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями.

При проектировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.1.1.Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности **являются создание условий для**:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

–развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Задачи по ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной деятельности модуля «Социально-коммуникативное развитие».

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности.

Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого - педагогической работы».

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	**Формы организованной образовательной деятельности**	**Формы организации детей**	**Рекомендуемое количество часов в неделю**
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Чтение, сказкотерапия, игровые тренинги, обсуждение, рассказ, беседа	Групповая Подгрупповая	75 мин (1 ч15 мин)
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Обсуждение, рассказ, беседа, игры, инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Освоение некоторых видов ручного труда	Упражнения, показ способов	Подгрупповая Индивидуальная	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Продолжать работу по формированию представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	Фронтальная Подгрупповая	10 мин
Расширять представление об особенностях организации дорожного движения (роль дорожных знаков, инспекторов ГИБДД)			10 мин
Учить понимать связи между собственным поведением и возможной опасностью			5 мин
Учить детей правильно и быстро реагировать в экстренных ситуациях (вызвать врача («Скорую помощь»), пожарников, полицию, обратиться за помощью к взрослым людям)			5 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие игровой деятельности детей	Ситуативный разговор с детьми, игры, продуктивная деятельность, беседа, сказкотерпия	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Выполнение процессов самообслуживания отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение, чтение, беседа, игра, рассматривание, экскурсии	Групповая Подгрупповая	15 мин
Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формировать осознанное соблюдение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (видеть и понимать возможные опасности, внимательно относиться к запретам взрослых)			15 мин
Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (правила уличного движения, правила поведения на железной дороге)			10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности Трудовые поручения	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Хозяйственно бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Труд в природе			
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Консультации, беседы Чтение художественной литературы		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проектная деятельность Совместные прогулки, экскурсии		

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Игровые тренинги, продуктивная деятельность, беседы, обсуждения, сказкотерпия	Групповая Подгрупповая	100 мин (1 ч 40 мин)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры, обсуждение, рассказ, беседа, инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая. Индивидуальная	
Продолжать работу по формированию, расширению, закреплению представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	Фронтальная Подгрупповая	15 мин
Продолжать учить детей правильно реагировать на экстремальные ситуации (в быту, на дороге, в транспорте, в природе) и вести себя в них			10 мин
Учить осознанному поведению и отношению к природе (предпосылки экологического сознания)			10 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие игровой деятельности детей	Разговор с детьми, проблемные ситуации, игры, продуктивная	Групповая	25 мин.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	деятельность, использование	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия, наблюдение, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин
Формирование представления о труде взрослых	Наблюдение, чтение. Беседа, рассматривание. Экскурсии	Групповая. Подгрупповая	20 мин
Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование	Индивидуальная, подгрупповая	10 мин
Закреплять практические навыки осознанного и самостоятельного соблюдения правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения			10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры	Подгрупповая	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Продуктивная деятельность Трудовые поручения	Индивидуальная.	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	
Хозяйственно бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	Подгрупповая. Индивидуальная	
Труд в природе			
Формировать у детей привычку безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности (правила взаимодействия с людьми, с предметами, с объектами природы, правила личной гигиены и профилактики болезней)	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, наблюдение, экспериментирование	Индивидуальная, подгрупповая	
Закреплять умения правильно и четко формулировать проблему			
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	Консультации Беседы Обмен опытом семейного воспитания Совместные		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	праздники Совместная продуктивная деятельность		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проектная деятельность Совместные прогулки, экскурсии Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		

1.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Задачи по ФГОС ДО. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной деятельности модуля «Познавательное развитие».

- Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружения мира; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание любви к природе.

- Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природными явлениями; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек – часть

природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желание беречь её.
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого - педагогической работы».

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение Простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, простейшая опытная деятельность, обсуждение, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рассматривание, наблюдение, простейшая опытная деятельность, обсуждение, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, беседа формулирование умозаключений в виде связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	5-10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры, продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром	Групповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение, простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно

Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25-30 мин.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рассматривание, наблюдение, беседа, простейшая опытная деятельность, обсуждение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25-30 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25-30 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, беседа формулирование умозаключений в виде связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром (рассматривание, наблюдение и др.) Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование)	Подгрупповая Индивидуальная	

1.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Задачи ФГОС ДО. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной деятельности:

- развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими ; развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения; следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого - педагогической работы».

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю

Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры-драматизации, диалог в условиях наглядно представленной или смоделированной ситуации общения	Групповая Подгрупповая	Постоянно
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Орфоэпические упражнения Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных качеств, умений. Составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек Звуковой анализ простых слов; упражнение в использовании в речи средств интонационной выразительности (темп, громкость голоса, интонация). Отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаков и т.п. Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40-50 мин.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Заучивание и выразительное чтение стихотворений, сочинение и разгадывание загадок	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Развитие литературной речи	Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ситуации общения, разговоры с детьми, беседы, наблюдения, разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов), разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми, словесные игры, беседа	Групповая Подгрупповая	По ситуации

		Индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Групповая Подгрупповая	

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	**Формы организованной образовательной деятельности Формы организации детей**	**Формы организации детей**	**Рекомендуемое количество часов в неделю**
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Решение проблемных ситуаций, разговоры с детьми, беседы, рассматривание, игры, риторические ситуации и риторические задачи по использованию адекватных речевых форм Высказывание предположений. Участие в обсуждении литературных произведений, оценивание поступков, рассказы о собственном замысле, способе решения проблемы Рассуждения по планированию деятельности, доказательства объяснения	Групповая Подгрупповая	Постоянно

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности Формы организации детей	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Орфоэпические упражнения Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных качеств, умений; составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; звуковой анализ простых слов, упражнение в использовании в речи средств интонационной выразительности (темп, громкость голоса, интонация); отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаков и т.п. Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. Составление творческих рассказов, сказок, загадок; звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой	Групповая Подгрупповая	50-60 мин.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Употребление вежливых форм речи, использование правил речевого этикета Заучивание и выразительное чтение стихотворений Сочинение и разгадывание загадок	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Развитие литературной речи	Чтение-слушание, викторины, творческие проекты, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа. Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.) Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	50 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности Формы организации детей	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Разновозрастное общение, игры, наблюдения, разговоры с детьми, беседы, разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми, словесные игры, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	

1.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи ФГОС ДО. *Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной деятельности:

- приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средства выразительности в различных видах искусства.

- изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей: поэтического, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого - педагогической работы»

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления. Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких. Использование предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Создание коллекций из работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок и их оформление при организации выставок в мини-музее.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	По 25 мин 3 раза в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании/ ручном творчестве)			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Приобщение к словесному искусству (ОХЛ)			
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; инсценирование песен; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальна	40 мин
Приобщение к музыкальному искусству			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
		я	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании/ ручном труде)	Формы те же, что в НОД	Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к музыкальному искусству			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ ручном труде)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование целостной картины мира	Игры, продуктивная деятельность Рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном уголке	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству			
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание. Комплектование книжного уголка, беседа, чтение с продолжением Обсуждение, домашний театр, беседа, рассматривание,	Индивидуальная	60 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
	продуктивная деятельность Творческие проекты	Индивидуальна	

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; сюжетно-ролевые игры; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях, организация концертов, посещение концертов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Создание макетов, коллективных (с распределением обязанностей между всеми членами группы) и индивидуальных работ, коллекций с использованием, совмещением и проникновением одних техник и материалов в другие, для создания более выразительных и содержательных работ. Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	По 30 мин 3 раза в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
	временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.), игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	30 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; инсценирование песен; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	45 мин
Приобщение к музыкальному искусству			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ ручном труде)	Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления. Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких. Использование предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры с художественным содержанием. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).	Подгрупповая. Индивидуальная	По ситуации
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми, словесные игры Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Подгруппы, индивидуально	По ситуации
Приобщение к музыкальному искусству			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ручном труде)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Индивидуальная. Подгрупповая	
Формирование целостной картины мира	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке, игры (сюжетно-ролевые)	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству			
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание, чтение с продолжением Обсуждение, домашний театр, комплектование книжного уголка, беседа, рассматривание, продуктивная деятельность Творческие проекты	Индивидуальная	60 мин

1.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:
- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Задачи ФГОС ДО. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления образовательной деятельности:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивны играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого - педагогической работы»

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья Физкультурные минутки, динамические паузы, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, динамические паузы, физкультурные досуги Дни здоровья, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные минутки, динамические паузы, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья.	Фронтальная, подгрупповая	25 мин
Учить элементам спортивных игр.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья	Фронтальная, подгрупповая	25 мин
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Продолжать формировать правильную осанку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	15 мин
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание	Оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.			
Учить элементам спортивных игр.	Оздоровительная прогулка, упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Продолжать формировать правильную осанку.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.			
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме,	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальна	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.		я	
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить элементам спортивных игр.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, спортивные игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать формировать правильную осанку.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с пре одолением препятствий.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия	Фронтальная	30 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, шесту.	физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Подгрупповая	
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	30 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья, плавание	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Учить элементам спортивных игр.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Продолжать формировать правильную осанку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с пре одолением препятствий.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице.	Оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.			
Учить элементам спортивных игр.	Оздоровительная прогулка, упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной дельности.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Продолжать формировать правильную осанку.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
ориентировку в пространстве.			
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с пре одолением препятствий.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
равновесие при приземлении.			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения Закаливающие процедуры	Подгрупповая Индивидуальная	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить элементам спортивных игр.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры	Индивидуальная Подгрупповая	
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной дельности.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Индивидуальная Подгрупповая	
Продолжать формировать правильную осанку.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, закаливающие процедуры	Индивидуальная Подгрупповая	

Формы и методы оздоровления детей

№	Вид оздоровления	Мероприятия
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим в адаптационный период. Гибкий режим.
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные мероприятия Подвижные игры Динамические физкультминутки Профилактическая гимнастика(плоскостопия, нарушения осанки, зрения и т.д.) Спортивные игры Пешие прогулки Использование массажера «суджоки»

3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание прохладной водой Игры с водой Полоскание рта после еды Обеспечение чистоты среды
4.	Световоздушные процедуры	Проветривание Прогулки на свежем воздухе Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Праздники, развлечения Игры, забавы Дни здоровья каникулы
6.	Диетотерапия	Рациональное питание
7.	Светотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды
8.	Спецзакаливание	Босоножье Игровой массаж Дыхательная гимнастика
9.	Фитотерапия	Бусы из чеснока в зимний период С-витаминизация, йодированная соль, Хлеб витаминный, витамины
10.	Музтерапия	Сопровождение музыкой режимных моментов Музтеатральная деятельность Хоровое пение
11.	Пропаганда ЗОЖ	Беседы и игры с детьми Консультации для родителей Консультации для педагогов и обслуживающего персонала

Организация двигательного режима

№	Мероприятия	Периодичность	
		5-6 л.	**6-7 л.**
1.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Прогулки с включением игровых упражнений	2 раза в день	2 раза в день
4.	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
5.	Физкульминутки	ежедневно	ежедневно
6.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
7.	Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно
8.	Музыкально- ритмические упражнения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
9.	Корригирующая гимнастика	ежедневно	ежедневно
10.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
11.	Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
12.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики, перед уходом с прогулки	Ежедневно во время утренней гимнастики, перед уходом с прогулки
13.	День здоровья, неделя здоровья	1 раз в месяц 1 раз в квартал	1 раз в месяц 1 раз в квартал

Организация закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Периодичность	
		5-6 л.	**6-7 л.**
1.	Полоскание рта после еды	После каждого приема пищи	После каждого приема пищи
2.	Игры с водой	в ОД в РМ	в ОД в РМ
3.	Хождение босиком до и после сна	ежедневно	ежедневно
4.	Ходьба по массажной дорожке	ежедневно	ежедневно
5.	Одностороннее проветривание	ежедневно	ежедневно
6.	Сквозное проветривание	Ежедневно в отсутствии детей	ежедневно в отсутствии детей
7.	Прогулки при любой погоде	ежедневно	ежедневно
8.	Умывание прохладной водой	ежедневно	ежедневно
9.	Мытьё рук до локтей	ежедневно	ежедневно
10.	Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствие сезону)	ежедневно	ежедневно
11.	Охрана психического здоровья: использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы, игротерапия) Работа с природными материалами: живопись с помощью пальцев, работа с глиной, игры с песком.	ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий.

Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ко многим факторам с тем, чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные

изменения температуры, не вызывали резких изменений в растущем организме. Закаливающие мероприятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скорректированы с учётом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в образовательном учреждении.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- создаётся позитивный эмоциональный настрой;
- проводятся закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- используются в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдается постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдается методика выбранных видов закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения к другим людям;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семей в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Игровая деятельность– ведущая деятельность дошкольного возраста.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка, а именно:

- в игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления;

- в ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно;
- в игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли (иначе говоря, игра как бы переводит требования взрослого в потребность самого ребенка). И это очень важно, ибо для истинной воли как раз характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения. Игра как раз требует от ребенка самопринуждения.

В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем.

Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение. Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Фактически игра – это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.

Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

Поняв способ построения игры, ребенок начинает делать это самостоятельно, т.е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет. При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью.Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле (это не мешает ему сообразовывать свои действия с действиями других участников игры), т.е., когда игра имеет смысл и, по сути дела, становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимо дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще

одну ***особую культурную практику -чтение детям художественной литературы.***

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами,

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями,
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *внеситуативно-личностное общение* со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *научение*, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;

- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, следовательно и динамичнее развитие личности.

1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель ДОУ. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

Задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
3. учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
4. убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
5. учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
6. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в ДОУ условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
7. помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его

индивидуальными возможностями и способностями;

8. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Принципы взаимодействия ДОО и семьи:

- сотрудничество ДОО с семьей (п. 1.4.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (п. 1.4.);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (п. 1.4.);
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (п. 2.11.2.);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (п. 3.2.1.);
- единый подход к воспитанию ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Польза для семьи

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;

- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Польза для воспитателей

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Задачи работы по направлениям	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка	встречи-знакомства посещение семей детей группы анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Установить партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми.	дни открытых дверей индивидуальные и групповые консультации родительские собрания оформление информационных стендов организация выставок детского творчества приглашение родителей на детские концерты и праздники создание памяток,
	Оказывать помощь родителям в	лекции

Образование родителей	овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умение применять их в общении с детьми.	семинары, семинары-практикумы мастер-классы создание библиотеки
Совместная детско-взрослая деятельность по освоению детьми ООП ДО	Создавать атмосферу общности интересов. Привлечение родителей к сотрудничеству.	привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности привлечение родителей к организации – конкурсов – концертов – семейных объединений

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

	Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Ориентировать родителей на стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупку ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Предложить родителям совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также поселке, районе). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.

	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с учащимися Детской школы искусств, Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 у.г.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 7лет». 2.Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 3. Консультация для родителей. «Скоро в школу» 4. Участие родителей в выставке «Осенние поделки». 5. Фотовыставка «Наш урожай»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 –7 лет. Познакомить с новым направлением в ДОУ Повышение педагогической культуры родителей Сделать поделки из природного материала.
Октябрь	1. Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение». 2. Памятка для родителей «Безопасность на дороге». 3. Тематическая выставка «Внимание улица!» 4.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 5. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
Ноябрь	1. Консультация «Как научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми?». 2 Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 3. Стенд «День народного единства» 4. Стенд «День матери»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к безопасности.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях

	3. Подготовка к Новому году. Конкурс ёлочных игрушек.	детского сада. Повышение педагогической культуры родителей
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка «Что делать с гиперактивным ребенком».	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Уголок для родителей. «23 февраля – День защитника отечества». 3. Принести игрушки для выставки «Оружие и военная техника» к 23 февраля.	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Март	1. Выставка творческих работ детей к 8 марта. 2. Памятка для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 3. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	1. Беседа 2. Памятка для родителей 3. Родительское собрание для родителей выпускников группы.	Выявление волнующих вопросов у родителей развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
Май	1. Итоговое родительское собрание 2. Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ. 3.Уголок для родителей. Всё о Дне Победы. 4. Выставка творческих работ детей и родителей. 5. Принести фотографии выпускников для оформления стенда «Выпускники-2017 года».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют, как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, педагога-психолога.

Цель коррекционной работы ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуальный подход;
- использование практических и наглядных методов, формирующих сенсомоторную основу представлений и понятий о познавательной действительности, дополнением к этим методам являются словесные методы;
- практически-действенные методы воспитания: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность. Эти методы необходимо сочетать с различными информационными методами. Ценным является опора на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, использование примеров из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога;
- различные виды игр для формирования личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, для коррекции познавательных, эмоциональных, волевых процессов, общения;
- комплекс учебно-игровых занятий;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.
- Организация работы специалистов в коррекционном блоке также предполагает обучение родителей некоторым психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, имеющим ЗПР, стимулирующим его активность в повседневной жизни (обозначения на стенах, перилах яркого контрастного цвета);

В составе группы общеразвивающей направленности нет детей, которые имеют недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагогами группы осуществляется деятельность по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, зрения, речевого развития.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями детей в ходе освоения основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация задач профессиональной коррекции речевых нарушений детей в формах, специфичных для детей группы компенсирующей направленности, прежде всего в форме игры, познавательной, речевой и коммуникативной деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах познавательной и коммуникативной деятельности;
- возрастная адекватность профессиональной коррекции речевых нарушений детей (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития).

Старший дошкольный возраст	
Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.

Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, гимнастика для глаз
- коррекция общего и речевого поведения
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности
- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику)
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии

Образовательная область «Познавательное развитие»

- наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и др.;
- формирование интереса и желания к деятельности (рисовать, лепить, конструировать и т. д.) в процессе наблюдений, рассматривания, обыгрывания, соотнесения продуктов деятельности с реальными игрушками и предметами;
- накопление образов и соединение их со словом: чувственный опыт детей закрепляется в слове, уточняются и расширяются значения слов, связанных с воспринимаемыми предметами и объектами; за словесными обозначениями видятся конкретные объекты, различающиеся по цвету, форме, величине
- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятие

Образовательная область «Речевое развитие»

- упорядочение и приведение в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- планомерное узнавание детьми значений слов и целых высказываний; мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи; овладение специфическими для каждой деятельности словами и фразами с дальнейшим уточнением и конкретизацией;
- развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата; формирование обследовательских действий и ориентировки
- предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов
- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование восприятия музыки, её образного содержания; осуществление воспитания эмоциональной отзывчивости через использование и развитие слухозрительного восприятия и на основе дифференцированного подхода,
- овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);

создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.

- обучение детей специфическим приёмам рисования, лепки, аппликации и конструирования,
- Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- охрана и укрепление здоровья, правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование разных видов деятельности, занятий и отдыха (особое значение приобретает контроль воспитателей за сменой видов деятельности на занятиях, включении в них подвижных игр, физминуток, фонетической ритмики и др.));
- закаливание детского организма;

формирование основных движений и двигательных качеств (обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию (обеспечиваются возможности расширения двигательного опыта, создаётся необходимая база для овладения более сложными движениями));

- коррекция и профилактика нарушений физического развития (развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развитие дыхания, координация движений);
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. (логоритмические упражнения)
- коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве
- развитие ориентирования в пространстве (упражнения, связанные с изменением местонахождения детей и размещения инвентаря в зале, изменением направления и условий движения), развитие быстроты выполнения ряда движений и двигательной реакции в играх (в случае изменения условий применения сформированных навыков и умений),
- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

1.6. Образовательные технологии.

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста, а на развитие и воспитание детей. Следовательно применительно к дошкольному образованию целесообразно говорить о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые своей целью ставят формирование у детей знаний, умений и навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения и навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических), формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель деятельности взрослого в условиях дошкольной организации является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Использование современных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения и воспитания, метода простых проектов, здоровьесберегающих, игровых технологий, развивающие технологии ТРИЗ, направлено на

достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Метод проектов. Это путь познания, способ организации процесса познания, способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизация), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Возрастная специфика группы подразумевает в основном групповую деятельность совместно со взрослым (воспитателем или родителями). Используются краткосрочные проекты.

Здоровьесберегающие технологии. Целью их является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация: *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе, *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастики.) К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды,* под которой понимается си**с**темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология развивающего обучения. Существенным признаком его является то, что оно создает зону ближайшего развития, взывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований. Цель – создание условий для проявления познавательной активности ребенка. Эта цель достигается созданием педагогом проблемной ситуации, использование разнообразных форм и методов организации совместной деятельности, составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми, создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности, стимулирование детей к высказываниям,

использованию различных материалов, способов выполнения заданий, оценивание не только конечного результата, но и процесса деятельности ребенка.

Обязательными условиями реализации программы является постоянное сопровождение речью всех действий ребенка в организованной деятельности и в режимных моментах использование в общении с детьми правил и методов ***технологии ТРИЗ.*** Целью использования данной технологии в детском саду является: развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку ***радость творческих открытий.***

Игровые технологии. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи, познавательная деятельность подчиняется правилам игры, учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешное выполнение дидактического задания с ввязывается с игровым результатом.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности относится к социально-воспитательным технологиям – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающего поколения к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе.

Целевыми ориентациями технологии являются:

Направление: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Модуль образовательной деятельности «Приобщение к русской народной культуре»

Содержание образовательной программы «Мы живем на Урале» является дополняющим ко всем образовательным областям для детей шестого и седьмого года жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи.
Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего села (деревни), края. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, села (деревни), к достопримечательностям родного села (деревни): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике МО Красноуфимский округ (герб, гимн), села (деревни), Урала. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.
Формы совместной образовательной деятельности
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка; - реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ***ситуации,*** связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное ***общение*** с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические ***беседы*** о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, ***рассматривание*** картин, иллюстраций, видеоматериалов, ***рисование*** на социальные темы (семья, город, труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенно**стями представителей своего и других народов,**национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские ***мини-мастерские, студии*** для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все

флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- создание мини-музеев.

Содержание

Мой дом, улица, двор.

Мой детский сад. Традиции детского сада.

Моё родное село. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном селе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения сельчанина.

«Имя» села. У родного села есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построено село.

Жизнь сельчан. У каждого села есть свои главные функции. О функциях села рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц. Об истории родного села и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В селе трудятся родители.

Мое село. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее села и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего села», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Традиции родного села.

Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.

«История МО Красноуфимский округ». История возникновения Красноуфимского района. Экскурсия по родному селу.

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Резьба по дереву.

Современный МО Красноуфимский округ: дома культуры, музеи, парки города Красноуфимска, родного села; транспорт города Красноуфимска и родного села; улицы родного села и площади города Красноуфимск. Красота современного города Красноуфимск и родного села. Архитектура города Красноуфимск и родного села. Известные люди родного села. Правила поведения сельчанина.

Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте

проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.

На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Добыча полезных ископаемых.

Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, фотографий, отображающих архитектурный облик города Красноуфимск и родного села, основные функции родного города Красноуфимск и родного села, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города Красноуфимск и родного села, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города Красноуфимск и родного села, участие в играх, проектах «Город-мечта», «Село-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в сельской среде и т.п.

Вовлечение детей в игры-путешествия по городу Красноуфимск и родному селу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе Красноуфимск и родном селе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в сельской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов сельской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города Красноуфимск и родного села (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни родного села, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «Село-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в сельской среде.

Игры-путешествия по родному селу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о селе, использование имеющейся информации.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Познавательное развитие.

Задачи воспитания и обучения
Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («Река времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них
Формы совместной образовательной области с детьми

игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые

Содержание
История Урала. Географическое расположение своего края, МО Красноуфимский округ, родного села. Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железоделательного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). *Виды минералов Урала (камни).* Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта МО Красноуфимский округ, родного села. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми
Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. *Путешествие по карте.* Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала).Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинокхвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала («Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования.

Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.

Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.

Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

Моё село.Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее села и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наше родное село» - фотографии, книги о селе, иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи обучения и воспитания
1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить

общение с людьми разных национальностей. 2. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. 3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.
Формы совместной образовательной области
- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); - словесные, речевые игры; - диалоги; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. - игры с рифмой; - сочинение загадок; - рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; - создание аудиокниги.
Содержание
Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета различных культурах
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляющий интерес ребёнка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекции», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Условия для формирования у ребёнка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в ом числе с теми, для кого русский язык не родной.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в селе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи обучения и воспитания
1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. 2.Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. 3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникамобеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. 4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.
Формы совместной образовательной деятельности
- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала); **-** праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; - музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры; - музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах; - танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий; - хороводы, народные танцы; - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках; - чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова; - разучивание малых фольклорных форм.
Содержание

Народные промыслы Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.
«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, металлические подносы.
Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П. П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. Драгоценные камни Урала.
«Художественное литьё». Каслинское чугунное литьё. Изделия каслинских мастеров. Художественные решётки и ограды города Красноуфимска, Екатеринбурга.
«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и богдановичский фарфоровые заводы. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.
Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.
Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.
Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми. Уральская роспись по дереву.
Народная игрушка. История изготовления народной игрушки.
Музыкальный фольклор народов Урала. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые).
Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
Музыкальная жизнь Урала. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Великий русский композитор П. И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).
Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Уральская консерватория имени М. Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.
Сказочный Урал. «Сказы П. П. Бажова». Творчество уральского писателя П. П. Бажова. Сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка: «серая шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Алёнушкины сказки».
Фольклор народов Урала (поэтический, литературный для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.
Художественный образ растений, животных, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие в их подготовке. ***Музыкальные произведения:*** *Уральские народные песни:* «Веночек, мой веночек», «Возле нас зелёный сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки. *Уральские песни:* «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зелёный сад», «По лужку было лужку», «Уж ты Веснушка-весна», шутов И. «Уральская рябина». ***Слушание музыки.*** Детям о детях/Педагогический репертуар юного пианиста. – Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995г.: Сорокин М. Олина полька», «Про зайку Зая» (колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила», Вызов А. «Дождь», «Разбойники», «Шарманка» - 55 стр. Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Мечтатель», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей/Уральский Государственный университет. Екатеринбург, 1999г. – 20 стр. ***Пение*** Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя», Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад», Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей/Уральская государственная педагогическая консерватория им. М. П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992 г. – 82 стр. Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придёт», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский календарь Среднего Урала. – Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993 г. 208 стр. ***Русское народное творчество*** Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками, направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов, национальностей.

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, участие в придумывании сказок и историй.
Чтение стихов о родном городе, Урале.
Знакомство детей с устным народным творчеством.
Произведения художественной литературы для чтения:
Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка, «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».
Мамин-Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про мохнатого Мишку-Короткий Хвост».
Сказки народов Урала.
Русские сказки Урала:
Волшебные сказки – «Лягушка-царевна», «Марья Моревна».
Сказки про детей – «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».
Сказки про животных – «Бычок-соломенничек», «Бобовое зёрнышко», «Заяц и еж», «Кот, воробей, петух и лиса», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».
Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчёлы», «Хан и Алдар».
Удмуртские сказки - «Глупый котёнок», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и берёза».
Татарские сказки – «Гульчечек», «Три дочери».
Сказки народа коми – «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи обучения и воспитания
1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. 2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. 3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.
Формы совместной деятельности с детьми
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения; - выставка детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи»; - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды; - создание книги здоровья, книги витаминов; - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - тематические конкурсы, соревнования на темы укрепления здоровья; - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, просмотр презентаций, видеофильмов о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала; - подвижные игры народов Урала; - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - элементы спортивных игр.
Содержание

Способы закаливания, сохранение здоровья с учётом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.
Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.
Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки№, «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочка», «Мяч по кругу», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские – «Биляша», «Катание мяча».

Коми - «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленя», «Стой, олень!».

Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперёд возьмёт флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по селу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья ребёнка.

Реализация модели закаливающих процедур с учётом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребёнка. Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
-требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Наличие необходимых условий для организации образовательной деятельности: игровая, спальня, раздевалка, умывальная, музыкальный и спортивный залы, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная) прогулочная площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей для прогулок, наблюдений и экспериментирования. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Наличие технологических средств в образовательной организации (ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD).

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс с детьми шестого и седьмого года жизни обеспечивается программно- комплексом, разработанным на основе:

- *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)*
- *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014).*
- *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа, автор-составитель . – Волгоград, 2015*
- *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, автор-составитель Н. Лободина. – Волгоград, 2017*

Образовательная область	**Содержание образовательной области**	**Методические пособия и материалы**	**Учебно-наглядные пособия и материалы**
Физическое развитие	**Цель.** Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья **Задачи.** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. **Цель.** Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие. **Задачи.** Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного	• Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008 • Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве 5-6 лет., - М., «Пр.», 2005 • Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве 6-7лет., - М., «Пр.», 2005	

	опыта детей (овладение основными движениями). Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.		
Познавательное развитие	**Цель.** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. **Задачи.** Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Поддержание регулярного проявления детьми интереса к объектам живой и неживой природы. Формирование представлений о том, что дети живут в России, в селе, как устроена жизнь людей в селе и городе.	• Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста. - Волгоград **,** 2007 • Новикова Н.В. Математика в детском саду. – М, Мозаика-Синтез, 2002 • Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2011 • Под редакцией Парамоновой Л,А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет., 6-7лет, – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011 • Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2011 • Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – С.-П., 1999	«Раздаточный материал». – Мозаика-Синтез, 2003 «Демонстрационный материал». – Мозаика-Синтез, 2003

Речевое развитие	**Цель.** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. **Задачи**. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	* Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. развитие речи детей 5-6 лет. – М. «Пр.», 2006 * Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. развитие речи детей 6-7 лет. – М. «Пр.», 2006 * Доронова Т. Развитие детей от4до 7 лет в театрализованной деятельности. – «Ребенок в детском саду», 2001 * Обучение творческому рассказыванию 5-7 лет 2012г.	Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Оборудование речевого центра.
Чтение художественной литературы	**Цель**. Формирование интереса и потребности в чтении книг. **Задачи.** Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	• Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М. ОООТЦ «Сфера», 2002 • Хрестоматия для дошкольников 5-6 года. Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В. – М, 1999 • Хрестоматия для дошкольников. 6-7 лет. Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В. – М., 1999	Иллюстрации русских народных сказок, стихов и рассказов детских писателей и др.
Художественно-эстетическое развитие	**Цель.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Задачи.** Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М. ТЦ Сфера, 2007 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 • Под редакцией Парамоновой Л,А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011	Альбомы с изображением предметов различных росписей, репродукции картин и др.

Музыка	**Цель.** Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. **Задачи**. Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.	• Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. – С.-П., издательство «Композитор», 2011 • Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришел. – Волгоград: Учитель, 2002 • Никитина Е.А. С новым годом. – Москва, 2002 • Кашигина Е.А. Игры и развлечения. – Ярославль, 2006 • Амирова Н.М. Осень в гости к нам пришла. – Волгоград. 2009 • Шорыгина Т.А. Сценарии детских праздников. – М.,2007	Музыкальные инструменты, картинки, маски, праздничное оформление и др.
Социально-коммуникативное развитие	**Цель.** Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. **Задачи.** Развитие игровой деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым номам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., ЦГЛ, 2004 • Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.- М., Мозаика-Синтез, 2004. • Шелухина И.Г. Мальчики и девочки. – М. ТЦ Сфера, 2006 • Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 200	Фотоальбом о родном селе, иллюстрации о родной стране, семье, правилах поведения в обществе и др.
	Цель. Формирование положительного отношения к труду. **Задачи**. Развитие трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и	• Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж, 2007 • Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград:	

	его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Учитель, 2011	
	Цель. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). **Задачи.** Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	• Парциальная образовательная программа «Азбука безопасности для дошкольников» Коломеец Н.В. – Волгоград: Учитель, 2011 • Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. _ Волгоград: Учитель, 2011	Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в разных видах деятельности, дидактические игры по ПДД, по пожарной безопасности, методическое пособие «Опасные ситуации на улице, дома, на природе» и др.
Взаимодействие с родителями.		• Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: «ВАКО», 2010 • Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимодействия. – Волгоград: Учитель, 2010	Наглядный материал для родителей, папки-передвижки.

Таким образом, программы и технологии, используемые в образовательном процессе, соответствуют заявленному типу и виду ОО, обеспечивают вариативность и преемственность содержания образования и целостность педагогического процесса, дополняют друг друга и соотносятся с образовательными потребностями воспитанников и родителей.

1.3. Распорядок и режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям шестого и седьмого года жизни.

Режим скорректирован с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). В теплое время года продолжительность прогулки увеличивается за счет меньшего времени, которое затрачивается на подготовку к прогулке и возвращение с прогулки. В холодное время года при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 18 °С и скорости ветра более 15 м/с.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года при благоприятных погодных условиях часть организованной образовательной деятельности проводится на прогулке на участке детского сада. Соответственно, продолжительность прогулки увеличивается. Также прогулка предусматривается в вечернее время с родителям

Педагоги рационально расходуют время, отведенное для самостоятельной деятельности детей: уделяют внимание каждому ребенку, следят за его состоянием, поведением, настроением и воздействуют на детей с учетом их индивидуальных особенностей; учат детей занимать себя; помогают вовремя сменить вид деятельности; обеспечивают эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Участие семей воспитанников приветствуется во всем многообразии форм организации и жизнедеятельности детей.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ					
время	Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Вид	Образовательные области		
7.30	Прием детей	САМ		30	
7.30- 7.40	Трудовая деятельность..	О Д в РМ	Социально- коммуникативное, Физ ческое	10	
7.40- 8.00	Игровая деятельность	САМ	Социально- коммуникативное. Физическое	20	
7.50 – 8.00	Работа с родителями		Взаимодействие с родителями	10	
8.00 – 8.10	Компонент ДОУ (этические беседы)	О Д в РМ	Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Познавательное. Речевое	10	
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика	О Д в РМ	Физическое, художественно-эстетическое	10	
8.25 – 8.28	Виды гимнастик (артикуляционная)	О Д в РМ	Физическое Художественно - эстетическое Познавательное. Речевое	3	
8.28 – 8.30	Пальчиковая гимнастика	О Д в РМ	Физическое Художественно – эстетическое. Познавательное. Речевое	2	
8.28 - 8.30	Азбука почемучек.	О Д в РМ	Социально – коммуникативное. Познавательное. Речевое	5	
8.30 – 8.35	Интересное в природе - компонент ДОУ	О Д в РМ	Социально - коммуникативное. Познавательное. Речевое	5	
8.35 – 8.40	Подготовка к завтраку.	О Д в РМ	Социально - личностное Художественно - эстетическое	5	
8.40 – 8.50	. Завтрак	О Д в РМ	Социально - личностное	10	
8.50 – 8.55	Двигательная активность	САМ	физическое	5	
8.55 – 9.00	Подготовка к НОД	САМ	Художественно - эстетическое	5	
9.00 – 9.30	ОД	ОД	Социально – коммуникативное. Познавательное. Речевое Физическое. Художественно -эстетическое	30	

9.30 - 9.40	Двигательная активность	САМ	физическое	10	
9.40 – 10.10	ОД	ОД	Социально - коммуникативное Познавательное. Речевое Физическое Художественно -эстетическое	30	
10.10 – 10.20	Двигательная активность	САМ	Физическое	10	
10.20 – 10.50	ОД	ОД	Физическое Социально – коммуникативное. Познавательное. Речевое Художественно - эстетическое	30	
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке	САМ	Социально - коммуникативное	10	
11.00 - 12.30	Дневная прогулка			90	
11.00 - 11.0.5	Наблюдение	ОД в РМ	Познавательное. Речевое Социально - коммуникативное Художественно - эстетическое	5	
11.05 – 11.15	Трудовая деятельность	САМ	Социально-коммуникативное, физическое	10	
11.15 – 11.25	Народные игры, подвижные игры, поговорки , пословицы	ОД в РМ	Физическое Познавательное. Речевое Социально - коммуникативное Художественно - эстетическое	10	
11.25 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми	ОД в РМ	Физическое Познавательное. Речевое Социально - коммуникативное	5	
11.30 – 12.40	Игры по интересам	САМ	Физическое Познавательное. Речевое Социально - коммуникативное	60	
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки	САМ	Социально - коммуникативное	10	
12.40 – 12.50	Гигиенические процедуры	САМ	физическое	10	

12.50 – 13.05	Обед.	САМ	Социально - коммуникативное. Художественно - эстетическое	15	
13.05 – 13.10	Подготовка ко сну	САМ	Социально-коммуникативное. физическое	15	
13.10 .- 15.10	Дневной сон	САМ		120	
15.10 - 15.20	Постепенный подъем,	САМ	физическое	10	
15.20 – 15.25	ленивая гимнастика закаливание	СОВ	физическое	5	
15.35 – 15.40	гигиенические процедуры	САМ	физическое	5	
15.40 – 15 .55	Полдник	САМ	Социально - коммуникативное	10	
15.55 – 16.30	компонент ДОУ (кружок эстетического развития.2р.в н. художественно – продуктивная деятельность 2.р.в н. «Мы живем на Урале»	СОВ	Познавательное. Речевое Социально - коммуникативное. Художественно - эстетическое физическое	35	
16.30 – 16.35	Подготовка к прогулке	САМ	Социально - коммуникативное	5	
16.35 – 17.30	Прогулка,	САМ Взаимодействие с родителями	Социально - коммуникативное	25	
Итого					

Режим дня на холодный период года для разновозрастных групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Разновозрастные группы				
	Группа с 2 до 5лет			Группа с 5 до 7 лет	
	подгруппа с 2 до 3 лет	подгруппа с 3 до 4 лет	подгруппа с 4 до 5 лет	подгруппа с 5 до 6 лет	подгруппа с 6 до 7 лет
Приём детей (игровые ситуации, игры-забавы, настольно-печатные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа)	**7.30. – 8.10.**	**7.30. – 8.10.**	**7.30. – 8.10.**	**7.30. – 8.20.**	**7.30. – 8.20.**
Утренняя гимнастика	**8.10. – 8.20.**	**8.10. – 8.20.**	**8.10. – 8.20.**	**8.20. – 8.30.**	**8.20. – 8.30.**
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	**8.20. – 8.50.**	**8.20. – 8.50.**	**8.20. – 8.50.**	**8.30. – 8.50.**	**8.30. – 8.50.**
Игры, подготовка к занятиям	**8.50. – 9.00.**	**8.50. – 9.00.**	**8.50. – 9.00.**	**8.50. – 9.00.**	**8.50. – 9.00.**
О организованная образовательная деятельность	**9.00. – 9.10.**	**9.00. – 9.15.**	**9.00. – 9.20.**	**9.00. – 9.25.**	**9.00. – 9.30.**
Двигательная активность	**9.10. – 9.50.**	**9.20. – 9.30.**	**9.20. – 9.30.**	**9.25. – 9.40.**	**9.30. – 9.40.**
Организованная образовательная деятельность		**9.30. – 9.45.**	**9.30. – 9.50.**	**9.40. – 10.05.**	**9.40. -10.10.**
Двигательная активность		**9.45. – 9.50.**		**10.05. – 10.20.**	**10.10. – 10.20.**
Организованная образовательная деятельность				**10.20. – 10.45.**	**10.20. – 10.50.**
Двигательная активность				**10.45. – 10.50.**	
Второй завтрак	**9.50 – 10.00.**	**9.50 – 10.00.**	**9.50 – 10.00.**	**10.50. – 11.00.**	**10.50. – 11.00.**
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.00. – 12.00.**	**10.00. – 12.10.**	**10.00. – 12.10.**	**11.00. – 12.45.**	**11.00. – 12.45.**
Возвращение с прогулки	**12.00. – 12.25.**	**12.10. – 12.25.**	**12.10. – 12.25.**	**12.45. – 12.55.**	**12.45. – 12.55.**
Подготовка к обеду, обед	**12.25. – 12.50.**	**12.25. – 12.50.**	**12.25. – 12.50.**	**12.55. – 13.15.**	**12.55. – 13.15**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.50. – 15.00.**	**12.50. – 15.00.**	**12.50. – 15.00.**	**13.15. – 15.00.**	**13.15. – 15.00.**
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	**15.00. – 15.25.**	**15.00. – 15.25.**	**15.00. – 15.25.**	**15.00. - 15.25.**	**15.00. – 15.25.**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25. – 15.50.**	**15.25. – 15.50.**	**15.25. – 15.50.**	**15.25. – 15.40.**	**15.25. – 15.40.**
Компонент ДОУ		**15.00. – 16.05.**	**15.50. – 16.05.**	**15.40. – 16.20.**	**1540. – 16.00.**

Самостоятельная деятельность	**16.00. - 15. 05.**				
Чтение художественной литературы	**16.05. – 16.15.**	**16.05. – 16.15.**	**16.05. – 16.15.**	**16.00. – 16.15.**	**16.00. – 16.15.**
Образовательная деятельность	**16.15. – 16.25.**				
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.25. – 17.30.**	**16.15. – 17.30.**	**16.15. – 17.30.**	**16.15. – 17.30.**	**16.15. – 17.30.**
Дома					
Прогулка	**17.30. – 18.30.**	**17.30. – 18.30.**	**17.30. – 18.30.**	**17.30. - 18.30.**	**17.30. – 18.30.**
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	**18.30. – 20.30.**	**18.30. – 20.30.**	**18.30. – 20.40.**	**18.30. – 20.45.**	**18.30. – 20.45.**
Ночной сон	**20.30. – 7.00.**	**20.30. – 7.00.**	**20.40. – 7.00.**	**20.45. – 7.00.**	**20.45. – 7.00.**

Режим дня на тёплый период года для разновозрастных групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Разновозрастные группы**				
	Группа с 2 до 5 лет			**Группа с 5до 7 лет**	
	подгруппа с 2 до 3 лет	**подгруппа с 3 до 4 лет**	**подгруппа с 4 до 5 лет**	**подгруппа с 5 до 7 лет**	**подгруппа с 6 до 7 лет**
Приём детей (игровые ситуации, игры-забавы, настольно-печатные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа)	**7.30. – 8.10.**	**7.30. – 8.10.**	**7.30. – 8.10.**	**7.30. – 8.30.**	**7.30. – 8.40.**
Утренняя гимнастика	**8.10. – 8.20.**	**8.10. – 8.20.**	**8.10. – 8.20.**	**8.30. – 8.40.**	**8.15. – 8.25.**
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	**8.20. – 8.55.**	**8.20. – 8.55.**	**8.20. – 8.55.**	**8.40. – 8.55.**	**8.25. – 8.50.**
Игры, подготовка к прогулке	**8.55. – 9.30.**	**8.55. – 9.30.**	**8.55. – 9.30.**	**8.55. – 9.30.**	**8.50. – 9.30.**
Прогулка	**9.30. – 12.00**	**9.30. – 12.10.**	**9.30. – 12.10.**	**9.30. – 12.45.**	**9.30. – 12.45.**
Второй завтрак	**10.00. – 10.10.**	**10.00. – 10.10.**	**10.00. – 10.10.**	**10.50. – 11.00.**	**10.50. – 11.00.**
Возвращение с прогулки	**12.00. – 12.25.**	**12.10. – 12.25.**	**12.10. – 12.25.**	**12.30. – 12.40.**	**12.30. – 12.40.**
Подготовка к обеду, обед	**12.25. – 12.50.**	**12.25. – 12.50.**	**12.25. – 12.50.**	**12.40. – 13.05.**	**12.40. – 13.05.**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.50. – 15.00.**	**12.50. – 15.00.**	**12.50. – 15.00.**	**13.05. – 15.00.**	**13.05. – 15.00.**
Постепенный подъём, воздушные процедуры,	**15.00. – 15.30.**	**15.00. – 15.30.**	**15.00. – 15.30.**	**15.00. – 15.30.**	**15.00. – 15.30.**

гигиенические процедуры, игры					
Подготовка к полднику, полдник	**15.30. – 16.00.**	**15.30. – 16.00.**	**15.30. – 16.00.**	**15.30. – 16.00.**	**15.30. – 16.00.**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.00. – 17.30.**	**16.00. – 17.30.**	**16.00. – 17.30**	**16.00. – 17.30.**	**16.00. – 17.30.**

Планирование образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется на принципах:

- целостности (по основным направлениям развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное);
- возрастной адекватности и учёта индивидуальных особенностей ребёнка;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- адекватности возрасту форм работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является ига;
- учёта гендерной специфики развития детей;
- эмоциональной открытости, насыщенности образовательной среды;
- взаимодействия с семьёй для полноценного развития ребёнка;
- культуросообразности, учёта национальных ценностей и традиций в образовании детей дошкольного возраста.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* .

Образовательный план по реализации основной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Возрастные группы детей / Количество занятий в неделю/в год	
		5-6 лет	6-7лет
Речевое Познавательное развитие	**Познавательное развитие**	3/108	3/144
	Развитие речи	2/72	2/72
	Ознакомление с художественной литературой	ОД в РМ	ОД в РМ
Социально-коммуникативное развитие	«Мы живем на Урале»	ОД в РМ *Часть, формируемая участниками образ. процесса*	ОД в РМ *Часть, формируемая участниками образ. процесса*
	«Трудовое воспитание»	ОД в РМ	ОД в РМ

Художественно-эстетическое развитие		**Рисование**		2/72	2/72		
		Лепка		1/36	1/36		
		Аппликация		0.5/18	0.5/18		
		Конструирование		0.5/18	0.5/18		
		музыка		2/72	2/72		
Физическое развитие		**Физическая культура**		3/108	3/108		
		Физкультурно-оздоровительная работа		ОД в РМ	ОД в РМ		
		Воспитание культурно-гигиенических навыков		ОД в РМ	ОД в РМ		
		Основы безопасности детей дошкольного возраста		ОД в РМ	ОД в РМ		
ВСЕГО занятий по обязательной части				**13**	**14**		
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ				**25**	**30**		
Перерывы между занятиями				**15**	**10**		

Сетка занятий.

Вид образовательной деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1. Познавательное развитие **2. Развитие речи** **3. Физическая культура**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20 - 10.45	9.00 - 9.30 9.40 - 10.l0 10.20 - 10.50
ВТОРНИК		
1.Познавательное развитие **2. Конструирование** **2. Музыка**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20 - 10.45	9.00 -9.30 9.40 - 10.l0 10.20 - 10.50
СРЕДА		
1.Познавательное развитие **2. Рисование** **3. Физическая культура**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20 - 10.45	9.00 - 9.30 9.40 - 10.l0 10.20 - 10.50
ЧЕТВЕРГ		
1. Познавательное развитие **2. Лепка (аппликация)**	9.00 - 9.25 9.40 - 10.05 10.20 - 10.45	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50

2. Музыка		
ПЯТНИЦА		
1.Рисование	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
2.Физическая культура (на воздухе)	9.40 - 10.05	9.40 - 10.l0
3. Развитие речи		10.20 - 10.50

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	**Периодичность**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарный учебный график

Целью плана-графика образовательной деятельности является оптимизация педагогического процесса в рамках современной концепции образования.

Задача плана-графика - предельно точно определить нагрузку для детей каждой возрастной группы в течение недели. План-график распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственной образовательной деятельности.

План-график рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения (СанПиН 2.4.1.2660-10). План дошкольного образовательного учреждения определяет максимальную нагрузку на детей в непосредственной образовательной деятельности.

План-график рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения (СанПиН 2.4.1.2660-10). План дошкольного образовательного учреждения определяет максимальную нагрузку на детей в непосредственной образовательной деятельности.

В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, а проводятся только эстетически-оздоровительные мероприятия.

Для детей шестого года жизни объём образовательной деятельности не более 75 минут в день, для седьмого года жизни не более 102 минут в день.

В середине непосредственной образовательной деятельности проводятся физминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В течение учебного года с детьми проводятся спортивные досуги, праздники.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

1. Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы группы	10 ч. (с 7.30 до 17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
3. Продолжительность учебного года		
Учебный период	01.09 .- 24.12.	16 недель
Каникулы	28.12.- 12.01.	2 недели
Учебный период	13.01. - 31.05.	20 недель
4. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
Первичный мониторинг Итоговый мониторинг	02.10. -14.10. 22.04. - 06.05.	2недели 2недели
5. Летний оздоровительный период		
с 1.06. – по 31.08.	14 недель	

1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса в группе основывается на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает единство и решение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основой реализации комплексно-тематического принципа проектирования образовательного процесса является план, циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий . Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Коллективные мероприятия с детьми

Содержание	Срок	Ответственный
1. «День знаний» 2. Развлечение «Инсценирование русских народных сказок» 3.Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»	сентябрь	воспитатели
1. Развлечение «Золотая осень» 2. Развлечение. « Русское народное творчество. Загадки, былины и небылицы, шутки и песни» 3. Физкультурный досуг «Туристы»	октябрь	воспитатели
1. Тематический день: «День матери» 2. День Здоровья 3. Физкультурный досуг «Весёлые старты»	ноябрь	воспитатели
1. Тематический день «Новогодние чудеса» 2. Физкультурный досуг «Зимние катания» 3. Развлечение «Новогодний карнавал»	декабрь	воспитатели
1. Тематический день «Зимние развлечения» 2. Физкультурный досуг « Подвижные игры и забавы»	январь	воспитатели

3. Развлечение «День здоровья»		
1.Тематический день «Что, где, когда?» 2.Развлечение «День Защитника Отечества» 3. Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль	воспитатели
1.Утренник «Международный женский день» 2. Развлечение «Масленица» 3. Тематический день «Птицы –наши друзья»	март	воспитатели
1. Развлечение «День смеха» 2. Тематический день « Береги здоровье» 3. Физкультурный досуг «Мы весёлые ребята» 4. Развлечение «День Космонавтики»	апрель	воспитатели
1. Тематический день «Никто не забыт – ничто не забыто» 2. Досуг «Зелёный огонёк» 3. Утренник «До свиданья детский сад»	май	воспитатели

Выставки детского творчества

Содержание	срок	Ответственные
«Лесная сказка» - поделки из природного материала.	сентябрь	воспитатели
« Осенний букет» - аппликация из засушенных листьев и цветов	октябрь	воспитатели
«Родина моя – Россия» День народного единства. Рисунки .	ноябрь	

«Цветы для мамы» - техника оригами ко дню Матери		воспитатели
«Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» . Новогодние игрушки. Поделки, рисунки.	декабрь	воспитатели
« Зимний пейзаж» Рисование крупой.	январь	воспитатели
«Зимние узоры»	январь	воспитатели
«День Защитника Отечества» Рисунки, поделки.	февраль	воспитатели
«Международный Женский день 8-е Марта» Рисунки, поделки.	март	воспитатели
Народное декоративно – прикладное искусство. Рисунки.	апрель	воспитатели
Праздник «День Победы» «Спасибо дедам за победу». Стенд с фотографиями и рассказами – воспоминаниями.	май	воспитатели

Комплексно- тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	итоговые мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей *о* родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных празд никак. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе,	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.

	столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям.		
Мониторинг		3-14 октября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября -31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, эаморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя эстафета. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник.. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
Мониторинг			
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		Стенд «Спасибо деду за Победу»
До свидания, детский сад! Здравствуй,школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно иеследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	11-29 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа	

1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Модель образовательного процесса представлена в единстве трех факторов:

- специально-организованной деятельности;
- развивающей предметно-пространственной среды;
- эмоционально и нравственно обоснованного личностного взаимодействия взрослых и детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Создание специальной среды обеспечивает психологический комфорт ребенка, предупреждает развитие негативных проявлений, обуславливает его активность. Она должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть целесообразной, удобной, информативной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать, гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* содержательно-насыщенной,
* трансформируемой,
* полифункциональной,
* вариативной,
* доступной
* безопасной.

Нереализованные полностью параметры будут реализованы в течение года. Необходимо с учетом современных задач, актуального состояния развития детей дополнить принципами проектирования среды, которые будут обеспечивать достижение прогнозирующего результата. Образовательная среда развития самостоятельной деятельности детей позволяет обеспечить общение детей друг с другом, означает открытость для других и желание познавать, творить. Необходимость удовлетворения потребности детей в самостоятельности опирается на тот факт, что по природе своей дети активны и склонны к занятиям, способствующим самооткрытию. Оптимальное использование самостоятельности требует систематического развития этого качества. Самостоятельность означает то, что дети учатся нести ответственность за собственные планы и занятия, за свои поступки. Это предполагает, что дети должны уметь и иметь право делать выбор, определять собственные цели, знать, чему они хотят научиться, вносить предложения, не бояться брать на себя инициативу, разрабатывать и выполнять планы, распределять обязанности, не бояться обращаться за помощью, знать, что они могут. Таким образом, дети получают возможность самостоятельного решения проблем, благодаря чему они учатся думать, поступать творчески.

Самостоятельность означает свободу. Свобода непосредственно связана с ответственностью, т.е. у свободы есть границы. Границы свободы заложены в теме, в согласованном плане, в задании, в ожидаемом результате, в следовании принятым правилам.

Образовательные области	Компонент среды		Цели и задачи	Предметная наполняемость	
Физическое	**Центр двигательной активности**		Способствовать самостоятельному проведению детьми подвижных игр и упражнений Удовлетворение потребностей ребёнка в различных видах двигательной активности	• Массажные коврики • Кегли • Скакалки • Шары и мячи из разных материалов (цветные и прозрачные), с различными наполнителями (диаметр 60 – 65; 20 – 22; 15 – 18; 8 см.) • Обручи большие и малые, округлые и плоские • Длинные и короткие скакалки и шнуры • Дуги, кольца, колечки • Шапочки – маски • Флажки • Мишени горизонтальные и вертикальные • Кольцебросы в виде сюжетных игрушек • Клеёнчатые дорожки, дорожки со следами • Крупные мягкие многофункциональные игрушки • Картотека игровых упражнений, игр, физкультурных пауз, самостоятельной деятельности • Настольно – печатные игры, расширяющие представления детей о мире движений человека, спорте; • Фотографии детей группы, выполняющих различные упражнения • Альбомы о видах спорта, здоровом образе жизни	

	Уголок уединения			• Мягкий стул • Мягкие игрушки • Книги
социально – коммуникативное	**Центр сюжетно – ролевых игр**		Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей, создавать содержательную основу для развития игровой деятельности, воспитывать доброжелательные отношения между детьми	• Куклы разного пола и знакомых профессий (моряк, повар, врач), • Мягкие игрушки небольших размеров (котята, лисята, собачки, зайцы и пр.) • Наборы мебели (крупной и для игр на столе) • Наборы посуды: кухонная и столовая • Игрушки – предметы бытовой техники • Разнообразные виды транспорта. Машинки разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т.д. • Наборы домашних и диких животных • Предметы – заместители, имеющие определённое сходство с оригиналами, • Дополнительный материал для изготовления недостающих по сюжету атрибутов: коробки разного размера и формы, бечёвки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр. • Ширмы, цветные шнуры, игровые коврики, модульный материал для разграничения игрового пространства. • Пластиковые контейнеры, корзины для хранения игрового оборудования • Игровые наборы «Больница», «Парикмахерская» и др., ролевые атрибуты к ним (халаты, шапочки, повязки), телефон, средообразующие средства (ширма, кушетка и т.п.)

	Центр «Моя безопасность»		Способствовать закреплению правил безопасного поведения детей через различные виды игр	• Машины – транспорт МЧС (скорая помощь, милиция, пожарная охрана) • Коврик – Перекрёсток • Фигурки людей, машинки, игровые наборы «Пожарная охрана», «ГИБДД» и др. • Книжки, иллюстрации о правилах безопасного поведения • Атрибуты для сюжетных игр: костюм пожарного, сотрудника ГИБДД, доктора, телефон, огнетушитель, рация и др. • Дидактические и настольно – печатные игры по ОБЖ • Светоотражающие предметы	
	Центр краеведения		Пробудить чувство любви к родному городу, уважение к его традициям и обычаям	• Альбомы (стенд): «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина), «Наша область», «Народы Урала», « Россия» (города, костюмы, национальная кухня). • Предметы искусства народов Урала, России • Предметы одежды и быта народов Урала • Флаги, Гербы и другая символика городов Свердловской области, России • Макет или план детского сада, макет или план • Художественная литература: стихи, рассказы, сказки потешки народов Урала, России в целом • Альбомы «Заповедники Свердловской области» (о животном и растительном мире), «Наше село в разные времена года» • Картотека подвижных игр народов Урала и всей России • Игрушки народов мира. Куклы в национальных костюмах (, русский) • Иллюстрации из истории развития человека и общества • Выставки работ родителей и детей: «Моя родина – Россия» • Декоративно – прикладное искусство народов Урала, России (игрушки) • Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	
Речевое	**Книжный**		Развитие творчества детей на основе литературных	° 10-12 книг на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу,	

развитие	**уголок**		произведений	◦ 2 – 3 произведения сказочного содержания ◦ произведения, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях ◦ толстые книги, которые педагог читает детям ◦ иллюстрации художников к книгам, тематические альбомы ◦ тематические выставки книг ◦ тема выставки обязательно должна быть важной актуальной для детей (связанной с предстоящим праздником, юбилеем писателя или художника – иллюстратора, с содержанием планируемого утренника). ◦ Портреты детских писателей ◦ библиотечка по книжкам – малышкам ◦ материалы для ремонта книг: полоски бумаги, клей ПВА, скотч.
Познавательное	**Уголок природы**		Поддержать интерес детей к узнаванию природного мира, удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления	• Живые растения 5 – 7 видов: с разной поверхностью и размерами листьев(гладкие, опушённые, мелкие, с небольшими зубчиками); с разной величиной и формой листьев, стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др); способов полива (луковичные, розеточные, клубневые); видов одного рода (герани, бегонии, фуксии). Обильно и эффективно цветущие виды с яркоокрашенными листьями • Альбомы с иллюстрациями животных, растений, птиц, времен года, овощей и фруктов. • Гербарии деревьев нашей местности. • Дидактические игры экологической направленности. • Природный материал (семена различных растений). • Искусственные растения (для сравнения и выделения признаков живого) • Сезонные растительные объекты: зимний огород (лук, чеснок, укроп, петрушка, горох, фасоль, бобы, овёс, пшеница, рассада цветочных и овощных растений, верхушки моркови, свёклы; внесённые с участка декоративные растения (астры, бархатцы, хризантемы.) • Сезонные живые объекты временного содержания (на небольшой срок): гусеница, крупные жуки, лягушки, улитки. • Календарь природы из 4 – х блоков: Картина сезона, модели года и суток.

	Центр речевого развития **Центр математики**		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение воспитанниками норм речи.	• Календарь с моделями – значками (ясно, пасмурно, дождливо), указывающий на них передвигающейся стрелкой • Рисунки детей по теме: «Природа в разные времена года» . • Макеты леса, луга, поля,, водоёма, • Музейные и коллекционные материалы: корзинка «времени года» (семена, плоды, шишки) разнообразные причудливые семена, камешки, раковины, коллекции осенних листьев, другие объекты природы. • Картотека опытов и экспериментов. • Чудо-дерево с набором упражнений и картинок. Дидактичекий домик. • Картинки с артикуляционной гимнастикой, индивидуальные зеркала. • Пособия по развитию мелкой моторики рук (счетные палочки, карандаши-штампы, ниткопись , манка для рисования пальчиками, картинки с изображением пальчиковых упражнений). • «Копилка слов». • Дидактические игры по речевому развитию. • Дидактические игры математического содержания. • Набор картинок по временам года, частям суток. • Числовой ряд, числовые домики состава чисел 1 десятка • Недельный ряд, представленный баночками разных цветов. Ростомер. • Цифры -магниты • Буквенный фриз
	Центр экспериментро-вания		Удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления	• Материалы для познавательно – исследовательской деятельности, познание свойств предметов (глина, песок, бумага, вата, ткань, тесто, лёд и др.) • Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука • Пластиковый коврик или клеёнка на полу, комплекты защитной одежды (халатики, фартуки, нарукавники)

				• Стол для игровых манипуляций с предметами и материалами, водой • Ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, шарики для пинг – понга, поролоновые губки, воронки, «Брызгалки» • Формочки для песка, совочки, камешки, краски для окрашивания воды и пр. • Приборы: песочные часы, весы, компас, разные термометры, увеличительные стекла
	Сенсорный центр		Развитие всех органов чувств	• Ароматизированные вещества в баночках : ванилин, гвоздика, корица, духи, некоторые фрукты и овощи (лимон, чеснок) • Шумовые предметы: погремушки, колокольчики • Музыкальные инструменты: дудочка, барабан • Ткань разной фактуры (гладкая, шероховатая, плотная, пушистая и т.д. • Предметы из разных материалов: деревянные, металлические, резиновые и др.
	Центр строительства		Развитие конструктивного мышления, воображения и творчества	• Материалы со сложной формой деталей, различными способами крепления • Крупный строитель, мягкие модули • Мелкие игрушки для обыгрывания или конструирования по заданным условиям • Образцы различных построек (фотоальбомы, картинки)
Художественно – эстетическое	**Центр изобразительной деятельности**		Воспитывать эмоционально – эстетически чувства, формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности	• «Полочка красоты» • Приспособления для снятия напряжения (нарисованные на стене ладошки на разной высоте, правило: посидел – встань, подними руки, подпрыгни несколько раз, дотронься до игрушек или ладошек и можешь играть дальше. • Альбомы с образцами русского народного творчества. • Дидактические игры по изодеятельности. • Изобразительные материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов. • Маркерные досочки
	Театральный		Развитие исполнительских умений,	• Ширма и набор кукол бибабо для кукольного театра • Настольный театр

	уголок		эмоциональной сферы детей средствами театра	• Пальчиковый театр • Варежковый театр • Декорации к инсценированию известных сказок • Шапочки – маски • Костюмы (в т.ч. национальные) • Детали костюмов (головные уборы, шапочки – ушки, хвостики, фартучки, кокошники и др.)
	Центр мод		Развитие выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений	• Украшения (разнообразные бусы, короны, банты) • Детали, подчёркивающие профессию, пол, имидж (бескозырка, шляпа – цилиндр, тёмные очки, галстук, парик, платки, шарфы, цельные куски материи для драпировок) • Большое зеркало
	Уголок музыкальног о творчества		Создание условий для детского музицирования, развития музыкального слуха	• Детские музыкальные инструменты: маталлофон, ксилофон, пианино (рояль) гитара, баян (аккордеон), флейты, бубенцы, трещотки, колотушки, колокольчики, ложки, • Музыкальные игрушки: игрушки – инструменты (неозвученные) для создания игровых ситуаций; звуковые книжки (иллюстрации к знакомым песенкам и текст песни); звуковые картинки, магнитофон (музыкальный центр) • Музыкальные игрушки озвученные: музыкальные волчки, музыкальные молоточки, музыкальные книжки, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией, озвученные образные игрушки, изображающие различных животных • Музыкально – дидактические пособия: картины, иллюстрации к музыкальным образам, изображения музыкальных инструментов, портреты композиторов, • Настольные музыкально – дидактические игры • Аудиовизуальные пособия

Показатели качества созданной в группе развивающей предметно -пространственной среды:

- Включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает себе занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью

материалов, удобством их размещения. Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из – за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создаётся детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение

Наличие необходимых условий для организации образовательной деятельности: игровая, спальня, раздевалка, умывальная, музыкальный и спортивный залы, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная) прогулочная площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей для прогулок, наблюдений и экспериментирования.

Наличие технологических средств в образовательной организации (ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, DVD).

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы центры:

- для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;

- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);
- театрализованных игр
- экспериментирования; природы
-

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образователь-ная область		Краткое содержание	Методические пособия
Физичес кое развитие		Физическое развитие детей всех возрастных групп осуществляется в соответствии с *климатическими и культурными* особенностями Урала.	• «Подвижные игры народов Урала». Екатеринбург: ИРО.2009.
Познавательно еразвитие		Содержание образовательного процесса ориентировано на познание природы, истории и культуры народов Урала. Природоохранные знания формируются у детей в процессе ухода за редкими и лекарственными растениями, занесенными в Красную книгу Урала.	• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Миханева. • «Красноуфимск, Красноуфимский район» Жужин Н.С. , Ревденская типография, 2011. • «Красная книга Свердловской области – животные, растения, грибы». Екатеринбург «Баско». 2008.
Речевое развитие		Знакомство с уральскими писателями.	• Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. * «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». Литературное творчество народов Урала. Сост. О.В.Толстикова. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2010. * Детские художественные произведения П.П.Бажова, Д.Мамина-Сибиряка.

Социально-коммуникативное развитие		Закрепление у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях на улице, в транспорте.	• **Азбука безопасности на дороге.** Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011. • Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Алешина Н.В. , ЦГЛ, 2004 г.
Художественно-эстетическое развитие		Знакомство детей с произведениями уральских художников. Приобщение ко всем видам национального искусства проходит через знакомство с народными праздниками	• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Миханева. * «Народный календарь. Фольклорные праздники»О.Л.Князева, М.Д.Миханева.

Планирование образовательной деятельности

Перспективное и комплексно-тематическое планирование составлено в соответствии с данными программами, методическими рекомендациями и учебно-методическими пособиями**.**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сентябрь.

Тема	**Первая неделя** **1**	**Вторая неделя** **2**	**Третья неделя** **3**	**Четвертая неделя** **4**
Семья	1. Беседа с детьми о членах семьи.	8.Беседа об обязанностях членов семьи.	Беседа о заботе взрослых членов семьи о детях. Чтение рассказа В. Осеевой	Беседа о бабушках.

			«Печенье».	
Детский сад	2. Осмотр помещений группы.	9.Целевая прогулка по территории детского сада: отметить какие произошли изменения.	Беседа о работе младшего воспитателя.	Знакомство с работой заведующей детским садом.
Родное село	3. Целевая прогулка по близлежащим улицам: правила перехода через улицу.	Беседа об истории родного села (экскурсия в музей).	Беседа об улицах на которых живут дети. Знание адреса своего дома.	Рассматривание фотографий из альбома «Моя Родина Нижнеиргинск».
Родная страна	4.Беседа о том, где дети провели лето , как добирались.	Рассматривание иллюстраций о природе России.	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства. Рассказ о хохломе.	Беседа о русских народных сказках.
Труд взрослых	5.Беседа о труде сотрудников детского сада.	Д.упр. «Кто что делает?». Закрепление названий разных профессий.	Беседа «Как выращивают хлеб». Цепочка времени.	Беседа о труде взрослых в селе и городе.
Предметный мир	6.Рассматривание предметов в группе: материалы из которых сделаны предметы.	Игровое задание: разложить предметы по общим признакам.	Игра на закрепление знаний о предметах народно-прикладного искусства.	Знакомство с классификацией транспорта.
История и культура русского народа	7. «Кто мы?» рассматривание семейных фотографий. Изготовление родословного древа.	«Древняя Русь». Мы – русские. Знакомство с древнерусской архитектурой (крестьянских и городских построек).	«Путешествуем в прошлое России». Чтение былин. Просмотр мультфильмов. Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».	«Русский народный костюм». Знакомство с историей народного костюма, с его элементами (зипун, сарафан, душегрея, картуз, рубаха). Рассматривание иллюстраций.

Октябрь.

Тема	**1**	**2**	**3**	**4**
Семья	Рассматривание семейных фотографий, принесенных детьми.	Беседа о том, где работают взрослые члены семьи.	Домашнее задание: расспросить бабушек и родителей об их любимых	Поиграть в любимые игры бабушек и родителей.

			играх в детстве.	
Детский сад	Целевое посещение младшей группы детского сада.	Беседа о детском саде (название, расположение, как добираются дети).	Работа на участке своей группы.	Знакомство с трудом завхоза.
Родное село	беседа «Москва – столица России».	Беседа о названиях улиц родного села.	Конструирование улиц родного села.	Беседа о памятниках родного села.
Родная страна	Беседа о таланте русского народа – народные игры.	Беседа о городах России, о разных зданиях в них.	«Страна в которой мы живем». Рассматривание иллюстраций о природе России.	Беседа о таланте русского народа – народные песни.
Труд взрослых	Беседа о профессиях. Чтение произведения С.Маршака «Почта».	Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел».	Д.и «Кто где работает?» Закрепление знаний о работе в селе и городе.	Экскурсия на почту.
Предметный мир	Ознакомление с работой светофора.	Беседа «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная».	Игровое упр. «Не ошибись». Закрепление знаний о классификации транспорта.	Чтение рассказа Л. Кона «Лен».
История и культура русского народа	Знакомство с головными уборами (повязки, кокошники, картуз). Украшение повязки. «Мы живем на Урале»	«С новым урожаем». Знакомство с историей календаря. Подведение итогов осенних работ (выставка «Щедрые дары Осени»).знакомство с приметами, пословицами об осени.	«У нас сегодня капустник!» Знакомство с преданиями о появлении капусты на Земле. Загадки, поговорки о капусте, игра «Вейся, капустка». «Мы живем на Урале»	«Покров – первое зазимье». Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня. Наблюдение за погодой. «Мы живем на Урале»

Ноябрь.

тема	1	2	3	4
Семья	Беседа «Мужчина и женщина в семье».	Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины.	Беседа с девочками о том, как они помогают маме.	Беседа об обязанностях детей в семье.
Детский сад	Показать мальчикам, как они	Помощь детям младшей	Знакомство с работой	Придумывание названия

	могут помочь девочкам надеть пальто.	группы при одевании на прогулку. Игры с ними.	воспитателя детского сада.	группы, эмблемы.
Родное село	Целевая прогулка по близлежащим улицам: правила перехода через улицу.	Беседа о районном городе Красноуфимске. Знакомство с гербом района.	Закрепление знаний о достопримечательностях родного села.	Игра – путешествие по Нижнеиргинску.
Родная страна	Рассматривание иллюстраций русской народной одежды.	Рассматривание зданий древних русских городов.	Беседа «Как возникла Россия, символика страны – флаг, герб, гимн».	Рассматривание карты России. Закрепление знаний о природе страны.
Труд взрослых	Беседа о почте, о труде работников почты.	Д.упр. «Угадай, где и кем я работаю».	Беседа о труде хлеборобов.	Знакомство с трудом швеи, портнихи.
Предметный мир	Д.упр. «Отвечай быстрее». Закрепление обобщающих понятий: обувь, одежда, головные уборы.	Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел».	Д.упр. «Что лишнее». Закрепление знаний о названиях материалов.	Д.упр. «Закрепление названий тканей».
История и культура русского народа	«Дом, дом, открой свою тайну». Знакомство с крестьянской избой и домашней утварью: ухват, чугунок, кочерга, люлька и т.д. Загадки о предметах быта.	«Дух и природа». Чтение стихов, былин, пословиц, рассказов о природе.	«Синичкины именины». Знакомство с традициями проведения праздника «Синичкины именины» на Руси и приметами , связанными с этим днем. Уточнение знаний о зимующих птицах.	«К худой голове своего ума не приставишь». Беседа о уме и глупости. Сказка «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».

Декабрь.

Тема	**1**	**2**	**3**	**4**
Семья	Беседа о труде детей в семье, об их обязанностях как членов семьи.	Беседа с родителями на тему «Дифференцированный подход к воспитанию девочек и мальчиков».	Рассматривание с детьми семейных фотографий в альбоме группы.	Беседа о мамах.
Детский сад	Изготовление новогодних игрушек для малышей.	Рассматривание рисунков с эмблемами, выбор одной из них.	Беседа о труде работников прачечной.	Посещение младшей группы – подарить новогодние подарки,

				сделанные руками детей группы.
Родное село	Закрепление названий улиц, составление рассказов о своей улице.	Знакомство с дорожными знаками. Безопасность на дорогах.	Знакомство с защитниками отечества.	Рассказ о том, как встречают новый год в родном селе.
Родная страна	Игра «Выставка изделий народно-прикладного искусства».	Рассказ воспитателя на тему «История страны – царь Петр 1».	Рассматривание иллюстраций с видами Москвы.	Рассказ воспитателя о традициях встречи Нового года в разных странах.
Труд взрослых	Чтение рассказа Г. Браиловской «наши мамы, наши папы».	Д.и. «Угадай кем я работаю». Закрепление знаний о профессиях.	Словесная игра «Кто что делает». Закрепление названий профессий.	Знакомство со строительными профессиями.
Предметный мир	Знакомство со свойствами стекла и пластмассы.	Рассказ об истории зеркал.	Д.и. «Найди пару». Закрепление знаний о бытовой технике.	Д.и. «Подбери пару». Закрепление знаний о пластмассе и стекле.
История и культура русского народа	«На печи лежим, сказки слушаем». На примере знакомых сказок дети учатся понимать нравы, видеть добро и зло, отличать правду и вымысел. Беседы по содержанию знакомых сказок.	«Начинаем готовиться к зимним святкам». Рассказ о традициях Рождественских празднеств. Разучивание колядок, игр к празднику. Изготовление элементов маскарадных костюмов.	«Спиридон – солнцеворот». Знакомство с обычаями проведения этого дня, с закличками солнца, с зимними играми-забавами.	«Новый год на Руси». Рассказ о праздновании Нового года . Санта-Клаус и Никола - чем похожи и в чем отличие. Чтение новогодних сказок.

Январь.

Тема	**1**	**2**	**3**	**4**
Семья		Беседа о том, где дети были на Новый год.	Беседа о взрослых членах семьи, об их родителях.	Знакомство с родословным деревом.
Детский сад		Знакомство с работой кастелянши.	Беседа о труде повара.	Ремонт книг для детей младшей группы.
Родное село		Игра «Узнай, где я нахожусь». Закрепление знаний о родном селе.	Беседа на тему «Что такое музей?».	Беседа о том, как вести себя на улицах города.
Родная страна		Чтение главы из книги С	Знакомство с глобусом.	Знакомство с жизнью

		Баруздина «Страна, где мы живем».		народов Севера. Рассматривание иллюстраций.
Труд взрослых		Беседа о труде учителя. Чтение рассказа А. Алексина «Первый день».	Знакомство с профессиями – люди искусства.	Беседа о труде врачей разных специальностей.
Предметный мир		Д.и. «Найди свой домик». Закрепление знаний о классификации транспорта.	Игровое упр. «Кому что нужно». Закрепление знаний о предметах одежды.	Д.и. «Подбери мебель». Закрепление знаний о классификации мебели.
История и культура русского народа		«Играем в забытые детские игры». Разучивание считалок, слов к играм. Игры (старинные, детские)	«О русском прянике». Рассказ о пряниках, о том, почему их так называют. Рассматривание и различение на запах приправ, которые кладут в пряники (мята, ваниль, тмин). Изготовление из теста пряников детьми.	«Что расскажет нам старинная прялка». Рассказ о прялке, о том, какое место она занимала в жизни женщины на Руси. Загадывание загадок о прялке, веретене. Поучить прясть пряжу на прялке (по желанию).

Февраль.

Тема	**1**	**2**	**3**	**4**
Семья	Беседа о том, кто из старших членов семьи служил в армии.	Рассказы детей о тех взрослых членах семьи, которые служили в армии.	Изготовление сувениров ко Дню Защитника Отечества.	Беседа о празднике 8 Марта. Чтение рассказа Н. Артюховой «Точка».
Детский сад	Знакомство с работой кладовщика.	Беседа о сотрудниках детского сада.	Составление письма заболевшему товарищу.	Изготовление сувениров к 8 Марта для девочек и сотрудников детского сада.
Родное село	Беседа о памятниках защитникам Отечества.	Рассказ воспитателя на тему «Недаром помнит вся Россия…»	Беседа о селах, которые находятся по соседству от нашего.	Целевая прогулка по близлежащим улицам, название улиц, ориентировка.
Родная страна	Рассказ о русских традициях	Рассматривание иллюстраций	Чтение рассказа Н.	Рассказ о народных

	– проводы в армию.	с изображением воинов времен 1812г.	Емельянова «Окся – труженица».	традициях – Масленица.
Труд взрослых	Беседа на тему «Все работы хороши». Рассматривание альбома.	Целевая прогулка по близлежащим улицам – работы по благоустройству села.	Знакомство со службой пограничников.	Игровое упражнение «Кому что нужно».закрепление разных родов войск.
Предметный мир	Рассказ воспитателя о том, как возникли краски.	Игровое упражнение «Найди нужный дорожный знак». Закрепление знаний о дорожных знаках.	Д. упр. «Какой бывает одежда». Закрепление классификации одежды.	Беседа на тему «Предметы, которые нас окружают».
История и культура русского народа	«Ждем весну, готовимся к Масленице». Разучивание закличек солнца на Сретение (15 февраля), масленичных приговоров, игр. Знакомство с приметами Сретения. Чтение сказки «Как весна зиму поборола».	«День святого Трифона – день святого Валентина». Изготовление сердечек – сувениров с последующим обмениванием ими по симпатиям. Выбор Валентина и Валентины.	«Познаем секреты русской кухни – учимся печь блины». Рассказ о традиции выпекать блины на Масленицу. Загадки о блинах. Выпечка блинов детьми с родителями.	«Прощай, Масленица». Праздник, посвященный проводам зимы и встрече весны.

Март.

Тема	1	2	3	4
Семья	Изготовление сувениров для мам и бабушек к 8 Марта.	Беседы с детьми о том, как они поздравили мам и бабушек с праздником.	Педагогические ситуации.	Беседа о вежливом отношении к членам семьи.
Детский сад	Поздравление сотрудников детского сада с 8Марта.	Утренник 8 Марта.	Рисование с детьми плана детского сада.	Беседа с детьми о детском саде.
Родное село	Рассматривание иллюстраций урало – сибирской росписи.	Закрепление знаний о музеях.	Целевая прогулка по близлежащим улицам – работа взрослых по благоустройству улиц.	Упражнение в ориентировке.
Родная страна	Д.и. «Что лишнее?». Закрепление знаний о жизни народов Севера.	Беседа на тему «Мы все жители планеты Земля».	Беседа о России. Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за	Рассказ о народных традициях – именины.

			моря- океаны».	
Труд взрослых	Беседа о труде хлеборобов весной.	Закрепление знаний о службе пограничников. Чтение З.Александровой «Дозор».	Игровое упражнение «Кто где работает». Закрепление знаний о профессиях.	Знакомство с библиотекой.
Предметный мир	Д.и. «Лото. Подбери предмет». Закрепление знаний о названиях материалов.	Закрепление знаний о том, где можно купить разные продукты.	Рассказ воспитателя «Откуда пришла книга».	Рассказ об истории создания книги.
История и культура русского народа	«Онисим – овчарник». Беседа об овцах, о том, какую пользу они приносят человеку. Рассматривание овечьей шерсти и пряжи, готовых изделий из нее. Что делали в этот день.	«Учимся величать мальчиков. Учимся величать девочек». Добры молодцы и красны девицы учатся приветствовать друг друга. Хвалятся своими умениями: девочки – рукоделием, мальчики – спортивными достижениями.	«Ждем весну». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Знакомство с народными приметами. Разучивание закличек птиц и весны. Загадки о весне.	«Прилетите, жавороночки к нам…». Знакомство с весенним праздником «Сороки», с приметами этого праздника. Работа с тестом (делать жаворонков).

Апрель.

Тема	**1**	**2**	**3**	**4**
Семья	Рассматривание семейных альбомов.	Беседа о мамах.	Беседа о том, как дети помогают взрослым в семье. Чтение А. Барто «Как Вовка бабушек выручал».	Предложить детям узнать у родителей, кто из их родственников воевал в ВОВ.
Детский сад	Работа по благоустройству участка детского сада.	Целевая прогулка к административным зданиям, находящимся около детского сада.	Беседа о сотрудниках д\с.	Целевая прогулка по территории детского сада – что появилось нового и кто это сделал.
Родное село	Рассказ воспитателя о празднике – дне смеха, как он отмечается.	Рассматривание фотографий с видами родного села – закрепление знаний.	Беседа об архитектуре родного села, строительный материал, который использовали.	Беседа о правилах дорожного движения. Рассказ об изобретении светофора.
Родная страна	Литературная викторина по русским сказкам.	Рассказ о национальных традициях русского народа –	Беседа о народно – прикладном искусстве –	Фольклорный праздник.

		хлебосольство.	рассказ о создании матрешки.	
Труд взрослых	Беседа о происхождении профессий.	День космонавтики.	Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда будут взрослыми.	Знакомство с прфессией полярников. Чтение А.Лянидевского «Челюскинцы».
Предметный мир	Рассказ об истории ложки и вилки. Чтение Т.Д. Нуждиной «Мир вещей».	Д.и. «Отвечай быстро». Классификация транспорта. Рассказ воспитателя об истории транспорта.	История глобуса – чтение из книги Т. Нуждиной «Мир вещей».	Д.и. «Ателье». Закрепление знаний о названиях тканей.
История и культура русского народа	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье». Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать на волю птиц. Изготовление птиц из бумаги с последующим пусканием по ветру на улице.	«Мальчики да девочки свечечки да вербочки принесли домой…». Рассказ о вербном воскресенье: обряды, обычаи, приметы. Рассматривание веточек вербы с последующим их использованием в игре «Ручеек».	«Готовимся к Вербному базару». Знакомство с обычаем на праздник устраивать базар. Работа детей: склеивать корзиночки – подставки для яиц, расписывать яйца красками делать другие поделки.	«Христос воскрес, воистину воскрес!». Знакомство с праздником Пасхи: обрядами, традициями. Участие детей в праздниках.

Май.

Тема	**1**	**2**	**3**	**4**
Семья	Беседа о родственниках, которые воевали.	Беседа о том, как дети помогают взрослым в огороде. Чтение Е. Пермяка «Смородинка».	Беседа о труде мамы дома и на работе. Чтение В. Донниковой «Твоя мама».	Беседа о бабушках и дедушках.
Детский сад	Изготовление подарков для детей подготовительной группы.	Работа в цветнике.	Беседа о детском саде.	Выступление на выпускном утреннике.
Родное село	Рассказ о детях – героях войны. Чтение Ю. Королькова «Леня Голиков».	Д.и «Знаешь ли ты свое село?».	«Нарисуй, что тебе нравится в родном селе».	Закрепление о правилах поведения на улицах города.
Родная страна	Беседа о традициях русского народа**.**	Экскурсия к памятнику Победы. Рассказ о Дне	Рассказ – беседа о боевых орденах и медалях.	Беседа о России. Чтение Н. Рубцова «Привет

		Победы.		Россия».
Труд взрослых	Беседа о том, как хлеб появился на нашем столе – закрепление знаний о труде хлеборобов.	Целевая прогулка по близлежащим улицам – труд взрослых по благоустройству села.	Чтение Ю. Крутогорова «Дождь из семян».	Д.и «Где какая профессия нужна».
Предметный мир	Беседа на тему «Как нужно относиться к книге». Мастерская по ремонту книг.	Д.и. «Сто предмет расскажет о себе?».	Д. упр. «Разделим предметы на группы». Классификация предметов.	Загадки о бытовой технике.
История и культура русского народа.	«Не бывать на Руси весны без Егория». Знакомство с днем Егория, днем прихода весны, выгона скота на поля. Рассматривание герба Москвы.	«Про отцов и дедов помнить от века завещано…» Беседа о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны. Рассматривание фото из журналов, военной поры.	«Белая береза – русская береза! Любимое дерево на Руси». Знакомство с традициями народных гуляний на Троицу (прощание с весной, встреча лета). Разучивание песен о березе , хороводов, игр. Загадывание загадок о березе, о лете.	«Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!» Возле березки дети водят хороводы, поют песни, плетут венки, играют.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Предметно-развивающая среда должна приобрести характер интерактивности.

Для этого игрушки и материалы должны иметь признаки интерактивности: они могут предполагать как совместно-

последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений.

Центр краеведения

Альбомы : «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина), «Наша область», «Народы Урала», « Россия» (города, костюмы, национальная кухня).

- Предметы искусства народов Урала, России
- Предметы одежды и быта народов Урала
- Флаги, Гербы и другая символика городов Свердловской области, России
- Макет или план детского сада, макет или план
-- Художественная литература: стихи, рассказы, сказки потешки народов Урала, России в целом
- Папки – передвижки: «Заповедники Свердловской области» (о животном и растительном мире), «Наше село в разные времена года»
- Картотека подвижных игр народов Урала и всей России
- Игрушки народов мира. Куклы в национальных костюмах (русский)
-- Иллюстрации из истории развития человека и общества
- Декоративно – прикладное искусство народов Урала, России (игрушки)
- Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239502

Владелец Пудова Светлана Александровна

Действителен С 11.04.2024 по 11.04.2025